

MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN SENDEROS DE MAÍZ AÑO 2023



Senderos de Maíz

Asociación Senderos de Maíz

C/ Andrea Navagiero 1, 3ºA
18006 Granada (ESPAÑA)
Tfno. 958 125176 y 673-533626
e-mail: senderosdemaiz@yahoo.es
www.senderosdemaiz.org

SENDEROS DE MAÍZ- MEMORIA AÑO 2023

1. ORGANIZACIÓN Y RECURSOS HUMANOS

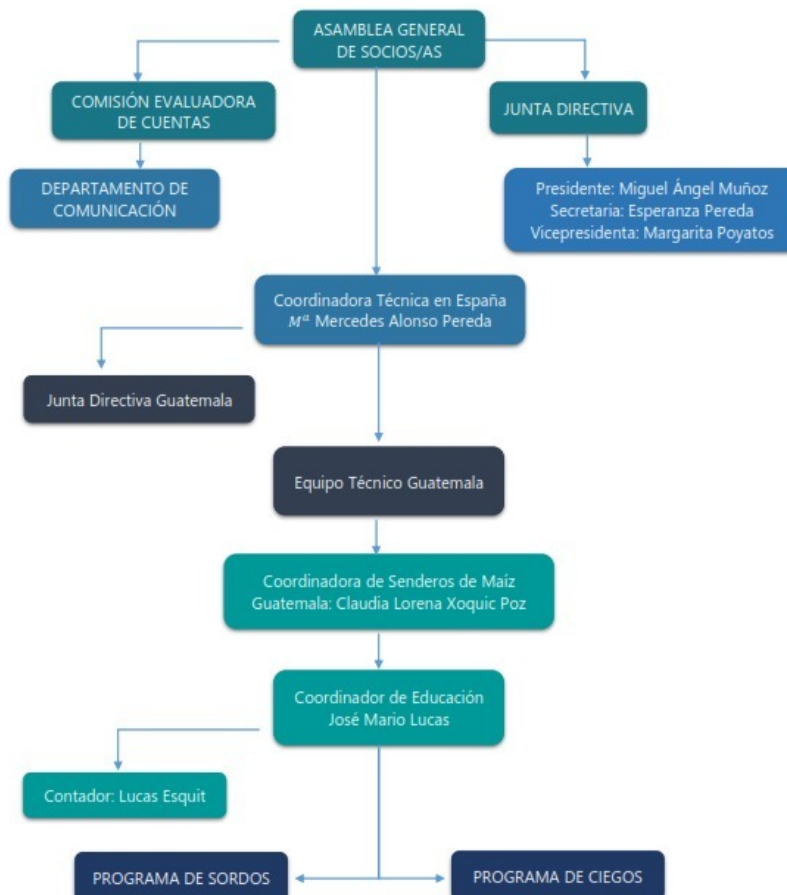
Senderos de Maíz es una asociación no gubernamental sin ánimo de lucro, inscrita en los Registros Públicos del Ministerio del Interior con el Número Nacional 170122 de la Sección 1ª. Está inscrita así mismo en el Registro de Asociaciones de Andalucía con el nº 378 de la Sección Tercera y en el Registro de ONGs para el Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional. Se creó en diciembre de 2002 y desde esa fecha lleva trabajando con el objetivo de mejorar la calidad de vida de forma global de las personas con discapacidad en el Departamento de Sololá (Guatemala). Por tanto, nuestra experiencia en proyectos de cooperación en Guatemala es ya de 21 años de trabajo ininterrumpido, llevando a cabo en este tiempo proyectos de salud, educación, sensibilización, incidencia política y formación de personal.

La Junta Directiva durante el año 2023 estuvo constituida por:

Presidente: Miguel Ángel Muñoz Martínez
 Vicepresidente: Margarita Poyatos Aguilera
 Secretaria: Mª Esperanza Pereda del Collado

Tenemos 193 socios colaboradores en España que realizan colaboraciones económicas periódicas o puntuales. Además, tenemos fondos de subvenciones que varían de año a año.

El **organigrama** de nuestra organización es el siguiente:



Tenemos dos sedes de trabajo:

- en **Granada** se encuentra la oficina, donde se lleva a cabo la gestión, búsqueda de recursos y relación con los socios. En ella trabajan Mercedes Alonso como Coordinadora técnica del proyecto y Esperanza Pereda como secretaria (voluntaria). La base del trabajo en España es el voluntariado, sobre todo en Granada y Madrid. El número de voluntarios es de 25 y actualmente no tenemos en la sede de España ningún personal remunerado.
- en **Panajachel (Sololá)** en Guatemala hemos tenido la oficina desde 2002 a 2017. Sin embargo, desde septiembre de 2017 la sede de Senderos de Maíz en Guatemala se ha legalizado como Asociación Senderos de Maíz Guatemala con estatutos propios, para poder presentar las cuentas ante la Hacienda guatemalteca. Así que la oficina es ahora la de Senderos de Maíz Guatemala. Ambas instituciones están vinculadas como contrapartes, compartiendo fines y actividades.

En Guatemala el equipo de trabajo en 2023 estuvo formado por Claudia Xoquic (coordinadora del proyecto Senderos de Maíz en Guatemala), Mario Lucas (Coordinador del proyecto de educación), además de los maestros/as de la escuela de sordos y de ciegos, así como las intérpretes e instructora de lenguaje de señas. El total de personal contratado es de 15 en Guatemala entre la oficina y las escuelas.



En el mes de agosto 2023, nuestra coordinadora general la Dra. Mercedes Alonso, volvió a visitar y evaluar los distintos proyectos que se llevan a cabo en Guatemala. Durante todo el año la relación entre Senderos de Maíz y Senderos de Maíz Guatemala es constante vía telemática.

2. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Nuestra MISIÓN es el apoyo integral a las personas con discapacidad, fomentando su integración y su igualdad de derechos en salud, educación, trabajo e integración social.



Nuestra VISIÓN es llegar a conseguir un mundo con las mejores condiciones de vida para las personas con discapacidad física, mental o sensorial. Promover el desarrollo y la gestión sostenible de los centros locales de discapacidad.

Nuestros VALORES son el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, la igualdad de género, la paz y no violencia, el respeto a la diversidad cultural, el desarrollo con equidad, la justicia social, el uso sostenible de los recursos, la cooperación con las organizaciones locales, la calidad y calidez en todas las actuaciones, la transparencia en la gestión y administración de recursos.

3. LUGAR DE TRABAJO Y BENEFICIARIOS

Trabajamos en el Departamento de Sololá en Guatemala, zona rural de población mayoritariamente indígena de 3 grupos: kaqchiquel, tz'utujil y kiché. Los índices de pobreza en esta zona son de los más altos del país (76% de pobreza y 36% de extrema pobreza). Atendemos fundamentalmente a población infantil con algún tipo de discapacidad (física, mental o sensorial).

3.1 Beneficiarios directos

- 63 estudiantes con discapacidad auditiva están inscritos en el programa de atención e inclusión educativa para estudiantes sordos.
- 39 estudiantes con discapacidad auditiva están inscritos y reciben atención en centros educativos regulares inclusivos. En el departamento de Sololá: 20 de preprimaria y primaria, 7 secundaria, 2 bachillerato y 2 de universidad. Y en el municipio de Chichicastenango (Quiché): 8 estudiantes sordos inscritos en primaria.
- 57 estudiantes con discapacidad visual (ceguera y baja visión) están inscritos en el programa de atención, rehabilitación e inclusión educativa y laboral para personas con discapacidad visual.
- 23 estudiantes con discapacidad visual (19 baja visión y 4 ceguera total) están incluidos en aulas regulares del Ministerio de Educación de Guatemala, y reciben apoyo de los docentes de nuestro programa.
- 7 estudiantes con discapacidad sensorial cursan y aprueban sus estudios con beca de nuestro proyecto:
 - o 5 estudiantes con discapacidad auditiva (2 de segundo básico, 1 de primer año de bachillerato y 2 del último año de Profesorado de Problemas de Aprendizaje en la Universidad del Valle de Sololá).
 - o 2 estudiantes con discapacidad visual (1 ha finalizado la secundaria y 1 ha finalizado este año el primer año de Bachillerato).
- 1.083 estudiantes reciben lengua de señas como una asignatura más en el ciclo escolar 2023:
 - o 564 de preprimaria en la Escuela El Capulín de Panajachel en su jornada de mañana y de tarde.
 - o 519 estudiantes de primaria en la Escuela Central de Panajachel.
- 24 jóvenes y adultos sordos (22 de Sololá y 2 de Chichicastenango) reciben clases de formación y unificación de lengua de señas.
- 9 docentes del programa de sordos reciben clases de profesionalización de lengua de señas, y de orientación pedagógica y metodológica para la enseñanza a personas sordas.
- 99 docentes y personas interesadas participan en los cursos de lengua de señas nivel inicial.
- 201 docentes y personas interesadas han sido formadas en talleres de capacitación en metodologías para la enseñanza de personas no videntes.
- 7 personas con discapacidad beneficiadas con beca universitaria durante el año, 4 de ellos por un semestre y tres durante los dos semestres.
- 15 personas del equipo de Senderos de Maíz Guatemala (8 docentes del programa de sordos, 3 rehabilitadoras y 5 del área administrativa) participan en talleres de formación integral en desarrollo inclusivo.

3.2 Beneficiarios indirectos

- 112 familias de los estudiantes sordos y ciegos/baja visión. También reciben los pasajes para acompañar a sus hijos sordos a la escuela y a los estudiantes de baja visión a la clínica de Baja Visión en Panajachel.
- Se concientiza a los docentes y estudiantes de las escuelas con estudiantes sordos y ciegos incluidos sobre la discapacidad sensorial y la importancia de su inclusión. A su vez los docentes y estudiantes oyentes adquieren conocimientos básicos sobre lengua de señas, y docentes interesados adquieren conocimientos sobre braille y metodologías para enseñar a estudiantes con discapacidad visual.
- Usuarios y colaboradores de la red departamental ACOPEDIS se concientizan sobre los derechos de las personas con discapacidad auditiva y el decreto 3-2020 de LENSEGUA (Ley que respalda la lengua de señas de Guatemala).
- Se concientiza a las comunidades donde viven los estudiantes sordos y ciegos sobre la importancia de generar una comunidad inclusiva.

4. ACTIVIDADES

4.1 EDUCACIÓN A NIÑOS Y JÓVENES CON SORDERA PROFUNDA

En nuestro programa se brinda acompañamiento constante al estudiante sordo y su familia desde su inscripción hasta la finalización del curso escolar. El ciclo escolar 2023 tuvo una duración de 10 meses (de febrero a noviembre), con clases presenciales durante la semana (de lunes a viernes) en horario de 7h30 a 12h30 en la modalidad matutina. El número de estudiantes por niveles educativos en el curso 2023 aparece en la tabla I.

| | NIVEL EDUCATIVO | M | F | TOTAL |
|---|------------------------------|-------------|----|-------|
| | SOLOLÁ | Preprimaria | 1 | 0 |
| Primaria | | 11 | 8 | 19 |
| Secundaria | | 6 | 1 | 7 |
| Diversificado | | 1 | 1 | 2 |
| Universitario | | 0 | 2 | 2 |
| Formación en lengua de señas | | 10 | 12 | 22 |
| CAMANCHAJ CHICHICASTENANGO (QUICHÉ) | Preprimaria | 0 | 0 | 0 |
| | Primaria | 6 | 2 | 8 |
| | Formación en lengua de señas | 0 | 2 | 2 |
| TOTAL | | 35 | 28 | 63 |

Tabla I. Programa de atención e inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva año 2023

Para atender a todo el estudiantado con discapacidad auditiva se tiene contratado un coordinador de educación, 4 maestras especializadas en lenguaje de señas (1 con discapacidad auditiva), un instructor de lenguaje de señas, una maestra de modelo lingüístico, dos intérpretes, se apoya parte del sueldo del profesor de informática de la E. Central y de un instructor de lengua de signos en el Capulín de la tarde.

El proyecto apoya a las familias con el pago de los pasajes del estudiante sordo y su familiar acompañante desde su comunidad de origen hasta la sede, para así garantizar la asistencia a las

clases presenciales. En algunos casos se llega a un acuerdo con las familias para que aporten un pasaje semanal, de acuerdo con el estudio socioeconómico familiar.

El ciclo escolar se divide en cuatro bloques, en cada uno de los cuales se realiza una evaluación del rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes sordos tuvo un buen rendimiento escolar, y el 95% de los mismos aprobó el curso.



a. Nivel preprimario (Escuela El Capulín de Panajachel)

El nivel de preprimaria está dirigido a los niños de 3 a 7 años. Este año, al tener un único estudiante en este nivel se combinó su educación: iba a la escuela de preprimaria dos días en semana con la maestra sorda Alejandra, y los demás días iba con el grupo de los estudiantes sordos de primer grado a la escuela de primaria, con el objetivo de que el pequeño pudiera tener una mayor convivencia con otros niños sordos.

La maestra a cargo de este nivel de preprimaria fue la Profesora Alejandra Pérez Queché (maestra sorda), quien fue usuaria de nuestro proyecto, está ya titulada como maestra y continúa su formación en la universidad.



b. Educación Primaria (en la Escuela Central Urbana Mixta de Panajachel)

Los estudiantes sordos de primaria de Sololá se encuentran incluidos en la Escuela Central de Panajachel, que es la escuela más grande del municipio y que es pionera a nivel nacional en la inclusión de estudiantes sordos. Están divididos en dos grupos: el primer grupo con estudiantes de primero a tercer grado de primaria, y el segundo grupo con estudiantes de cuarto a sexto grado. Cada grupo da clase en un aula específica con las docentes especializadas en lengua de señas de nuestro proyecto. Las dos aulas están dotadas con semáforos visuales como timbres, para que los estudiantes sordos estén enterados del comienzo y finalización de las clases, y del recreo. En estas clases específicas los estudiantes sordos aprenden las competencias de las asignaturas fundamentales (matemáticas, lenguaje, y conocimiento del medio social y natural) que establece el MINEDUC en su pensum nacional.



Por otra parte, las áreas prácticas como deporte y tecnología las reciben incluidos con los estudiantes oyentes de su mismo grado, con apoyo de las docentes del programa para la interpretación a lengua de señas de lo que explican los docentes. Así mismo, participan activamente junto a los alumnos oyentes en todas las actividades cívicas, lúdicas y deportivas organizadas por la Escuela Central.

c. Atención educativa a estudiantes sordos, sede Chichicastenango (Quiché)



En esta sede tenemos un total de 10 estudiantes sordos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Cantón Camanchaj, Comunidad de Chichicastenango: 8 estudiantes de primaria y 2 adultos sordos que reciben formación de lengua de señas para mejorar la comunicación con sus hijos sordos.

Gracias a numerosas coordinaciones realizadas en años anteriores, en el mes de marzo de 2023 nos asignaron 1 de las 3 aulas nuevas construidas en la Escuela de la comunidad de Camanchaj, así que los estudiantes sordos mejoraron mucho sus instalaciones en este ciclo escolar. El que se haya conseguido esta aula de nueva construcción específicamente para los estudiantes sordos indica que los docentes y autoridades de la comunidad se han comprometido en la educación e inclusión de los niños con discapacidad auditiva.

d. Nivel Básico: Instituto Educación Básica de Panajachel (INEB)

Los estudiantes sordos de ciclo Básico están inscritos en el INEB, a donde acuden a diario con apoyo de nuestras intérpretes, quienes traducen a lengua de señas las clases de los docentes, y apoyan además a los estudiantes sordos en la elaboración de sus tareas. En total son 7 estudiantes sordos cursando educación secundaria: 5 en primer grado y 2 en tercer grado. En este caso los estudiantes sordos están incluidos con estudiantes oyentes en todas las asignaturas, siempre acompañados de la intérprete a lengua de señas (tenemos este año dos intérpretes, una para cada grado).



Nuestras intérpretes y el coordinador del programa se organizan para brindar clases de refuerzo de los contenidos del instituto a los estudiantes sordos, para lo que asisten después del INEB a nuestras oficinas. En estas clases los jóvenes sordos pueden aclarar algún tema, y además, recibir apoyo y orientación en la elaboración de sus tareas.

Cada grupo de estudiantes sordos recibe además clases de Modelo Lingüístico (2 horas a la semana) en los diferentes niveles educativos, tanto en Sololá como en Chichicastenango. La maestra de Modelo Lingüístico (Ruth Pérez) tiene mucha creatividad para la creación de materiales interactivos y los aplica en sus clases, usando también las tablets y sus aplicaciones como recurso pedagógico. En esta asignatura se busca aumentar el vocabulario de lengua de señas, así como fortalecer las habilidades cognitivas del estudiante (comprensión, análisis, lógica, y pensamientos abstractos y concretos).



4.2 CURSOS DE LENGUA DE SEÑAS

4.2.1 Enseñanza de lengua de señas a todos los estudiantes oyentes de las escuelas con niños sordos incluidos (Escuela El Capulín y Escuela Central de Panajachel).

El curso de lengua de señas se impartió en las escuelas donde tenemos estudiantes sordos incluidos con el propósito de fortalecer la enseñanza de dicha lengua y facilitar la comunicación entre estudiantes sordos y oyentes, además de servir para concientizar a toda la comunidad educativa de tener una escuela y sociedad inclusivas.



En la Escuela Central de Panajachel la enseñanza de la lengua de señas se ha desarrollado como una asignatura más del pensum de estudios (es decir, que se cursa como una asignatura obligatoria), en todas las secciones de primaria (de primero a sexto). El curso se impartió de forma presencial a un total de 519 estudiantes con una duración de 35 minutos por clase, una vez a la semana.

De igual manera, en la escuela de preprimaria El Capulín en la jornada matutina, se impartió el curso a 210 niños de entre 4 a 7 años. La instructora fue la profesora Luisa Gabriela Buch.

Por su parte, en la Escuela de preprimaria El Capulín en su jornada vespertina, se ha tenido la oportunidad de brindar este curso a los 354 niños de la escuela (al inicio del año se inició solo con los niños de 6 años que cursan preparatoria, y a lo largo de los meses se fueron sumando más grados, para que recibieran esta formación todos los estudiantes de la escuela). El objetivo fundamental es crear una cultura de inclusión en los niños, niñas, docentes y familias. La docente a cargo de estas clases en la tarde fue la profesora Alejandra Pérez. En conjunto con la dirección del centro El Capulín, elaboramos un convenio de trabajo para poder otorgar a Alejandra un pequeño incentivo económico, y gestionar la coordinación de horarios y seguimiento de las clases con ella.

4.2.2 Clases de especialización de lengua de señas para los jóvenes sordos



Estos talleres de formación tienen el propósito de fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes sordos, además de ampliar su vocabulario en señas y fortalecer la interacción entre los jóvenes como comunidad sorda. Se impartieron de forma presencial todos los miércoles en nuestras oficinas de 14:00 a 16:00 horas, de febrero a noviembre. Las clases están a cargo de la profesora Ruth Pérez, quien ha adquirido mucha experiencia en

nuestro programa, y es una docente muy comprometida con la educación de las personas sordas.

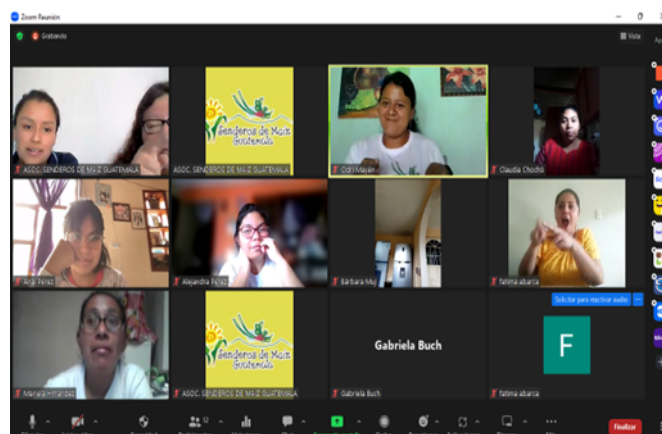
En Sololá hubo 22 participantes inscritos, sin embargo, son 13 los que acuden de forma constante a su formación. Entre ellos hay 4 participantes de San Juan La Laguna, que trabajan en un comedor inclusivo que promueve la inclusión laboral para personas con discapacidad. También en Santiago Atitlán tenemos 4 personas que participan en clases de lengua de señas con nuestra

maestra Ruth Pérez en alianza con la organización ADISA de Santiago Atitlán. Por otro lado, en Chichicastenango tenemos así mismo 2 personas sordas que asistieron a clases de formación en lengua de señas.

4.2.3 Clases de profesionalización de lengua de señas y pedagogía de enseñanza para personas sordas dirigidos a los maestros e intérpretes de nuestro programa

Nuestro equipo de docentes del programa de estudiantes con discapacidad auditiva estuvo conformado por 8 docentes e intérpretes (todas ellas mujeres), acompañadas por nuestro coordinador de educación. El equipo está conformado por 1 docente preprimaria, 2 primaria, 1 maestra de modelo lingüístico, 2 intérpretes, 1 instructor Lengua de señas, 1 maestra de Chichicastenango, y el coordinador de educación del programa. Todos ellos recibieron talleres los martes de forma virtual en horario de 14:00 a 16:00 horas, alternándose semanalmente dos modalidades:

- **Profesionalización de lengua de señas.** Reciben clases de Lengua de Señas con el objetivo de fortalecer la calidad interpretativa del equipo, mejorar su expresión corporal y actualizar las señas conforme a la lengua de señas de Guatemala (LENSEGUA). Estos talleres estuvieron a cargo del instructor sordo Licenciado Julio Bámaca, fundador de la Asociación de sordos de Guatemala (ASORGUA).
- **Pedagogía y metodologías de enseñanza para personas sordas:** con el objetivo de continuar con el fortalecimiento de las planificaciones y ejecución de actividades en el aula con los estudiantes sordos. Estas clases estuvieron a cargo de la Licenciada Fátima Abarca de El Salvador, maestra sorda, licenciada en educación, pionera de la educación para sordos en su país y con amplia experiencia en el tema.



4.2.4 Cursos intensivos de Lengua de Señas

En el transcurso del año hemos organizado cursos intensivos de lengua de señas, impartidos a docentes y a grupos organizados de personas interesadas en aprender lengua de señas. En su mayoría los cursos se desarrollaron de forma presencial, únicamente en el mes de octubre se trabajó de forma virtual por la situación política del país de Guatemala, donde hubo muchos bloqueos de carreteras y no fue posible la presencialidad. Durante este año hemos formado a 99 personas (6 hombres, 96 mujeres) en su mayoría mujeres (94%).



4.3 ATENCIÓN EDUCATIVA EN REHABILITACIÓN E INCLUSIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA VISUAL (CEGUERA O BAJA VISIÓN)

Este programa dirigido a personas con discapacidad visual es un programa integral que aborda áreas fundamentales que permiten fortalecer la autoestima de las personas no videntes, y mejorar la seguridad en sí mismos, permitiendo ser más autónomos dentro de su casa, escuela u otros ámbitos donde se desenvuelvan.

Tenemos varias modalidades de trabajo para brindar a cada participante la atención adecuada de acuerdo con su edad y necesidades prioritarias:

- estimulación con los más pequeños
- rehabilitación de ceguera o baja visión
- inclusión educativa en niños en edad escolar
- inclusión laboral en el caso de las personas adultas.

Algunas personas participan en más de un área, por ejemplo niños/as que reciben rehabilitación y acompañamiento en su inclusión educativa, o bien adultos no videntes que reciben rehabilitación y apoyo en su inclusión laboral.

Este año 2023 contamos con 57 estudiantes en las diferentes modalidades, cuyos datos de detallan en la tabla II.

| MODALIDAD DE TRABAJO | M | F | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Rehabilitación (ceguera total) | 5 | 10 | 15 |
| Rehabilitación baja visión | 4 | 6 | 10 |
| Inclusión educativa baja visión | 12 | 7 | 19 |
| Inclusión educativa ceguera total | 2 | 2 | 4 |
| Inclusión laboral | 7 | 2 | 9 |
| Total | 30 | 27 | 57 |

Tabla II. Programa de atención e inclusión de estudiantes con discapacidad visual, año 2023

El ciclo lectivo para este programa es de febrero a noviembre. En el caso de los estudiantes incluidos en escuelas e institutos, su jornada es de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 horas.

Nuestro equipo estuvo conformado por 3 docentes especializados que tienen formación universitaria en un Profesorado de Problemas de Aprendizaje:

- en las áreas de rehabilitación están los profesores Jaqueline Guoz y Diego Avendaño.
- en la Clínica de Baja Visión está la Profesora Barbara Muj, quien adquirió formación como rehabilitadora visual en la Fundación Alex (FUNDAL) y tiene experiencia en las áreas de rehabilitación de nuestro programa en años anteriores.



En cuanto a las alianzas institucionales continuamos trabajando con FUNDAL para la formación de nuestro personal, y con la Unidad Nacional de Oftalmología (UNO) de la ciudad capital para la evaluación, diagnóstico y seguimiento clínico de nuestros participantes a precios accesibles. La UNO continúa formando a profesionales optometristas en temas de baja visión.

4.3.1 Área de rehabilitación (ceguera total y baja visión)

- **Rehabilitación de personas con ceguera total**



En el caso de las personas con ceguera total se les brinda atención personalizada, con el propósito de que aprendan las herramientas básicas de rehabilitación, como son la orientación y movilidad, actividades de la vida diaria (que promueven la autonomía en su hogar y posteriormente en su escuela o lugares donde participen), braille (método de lectura y escritura), y ábaco (para la enseñanza de las matemáticas). A las personas más avanzadas en

lectoescritura, se les enseña el manejo de tecnología con la Tablet o computadora con softwares lectores instalados, como el sistema Gauss.

Nuestros docentes tuvieron una ardua labor en el programa, ya que organizaron visitas periódicas a los hogares de los participantes: Diego estuvo a cargo de los estudiantes de Panajachel, San Andrés Semetabaj, Sololá y Santa Lucia Uatatlán, y por otro lado Jaqueline, estuvo a cargo de los estudiantes de Santiago Atitlán, San Lucas Toliman y San Juan La Laguna.

- **Rehabilitación de personas con baja visión**

La Clínica de rehabilitación de Baja Visión está ubicada en nuestra oficina en Panajachel, en donde la profesora Bárbara organiza sesiones de trabajo de 40 a 50 minutos de forma semanal o quincenal a niños y adultos con baja visión para la estimulación de los restos visuales, desarrollar habilidades, y mejorar la autonomía de los participantes.

En el mes de junio se evidenció el aumento de participantes de algunas comunidades, por ello, se gestionó un espacio con la Asociación Centro Maya Servicio Integral de San Juan La Laguna, para desarrollar allí sesiones de rehabilitación de baja visión los lunes, y con la Asociación de padres y amigos de Santiago Atitlán (ADISA) donde nuestra profesora atendía con sesiones de rehabilitación dos jueves al mes.



4.3.2 Área de inclusión educativa de niñas/os no videntes en escuelas regulares de primaria y en institutos regulares para la educación secundaria (básico y diversificado)

Cuando los participantes en edad escolar han avanzado en su proceso de habilitación o rehabilitación, o de forma paralela, se les motiva a ellos y a sus familias para que el/la estudiante no vidente sea inscrito y participe activamente en la escuela de su comunidad. Este año 2023 tuvimos 23 estudiantes no videntes (19 con baja visión y 4 con ceguera total) inscritos en escuelas oficiales del Ministerio ubicadas en sus comunidades.



Para fortalecer los procesos de inclusión escolar nuestros maestros visitan las escuelas de forma periódica, brindando asesoramiento y formación a los docentes en las metodologías de trabajo, y también realizando talleres de concientización y formación para los compañeros del aula donde están los estudiantes ciegos incluidos o para el equipo docente de la escuela. En los casos de ceguera total, los maestros les brindan además atención personal con clases de orientación y movilidad en su casa, escuela y comunidad, para

que los estudiantes no videntes puedan conocer su entorno escolar y se familiaricen de una forma amigable con él. El 100% de los estudiantes con discapacidad visual integrados en escuelas oficiales aprobaron su curso escolar.

4.3.3 Área de inclusión laboral

A través de nuestro programa, los adultos no videntes reciben apoyo en su rehabilitación y de forma paralela en el fortalecimiento de sus actividades laborales. Es importante que ellos puedan

movilizarse y realizar actividades de la vida diaria por sí mismos aplicándolo de forma práctica en sus actividades laborales. También es importante que conozcan el manejo del dinero y que puedan ir a hacer sus compras solos en las tiendas de su comunidad. Además, los participantes quieren estar a la vanguardia de la tecnología, por lo que nos piden apoyo con el manejo de la computadora, y especialmente con el manejo de móvil para aprender los comandos y saber cómo manejar el auxiliar parlante. En el ordenador y tablets siempre se tienen instalados softwares lectores, como el sistema Gauss.

En este año 2023, un ejemplo es el caso de Don Santiago, persona ciega que hace unos años participó en nuestro programa en su rehabilitación e inició un negocio de lavado de carros y motos a domicilio. Este año tuvo la oportunidad de cuidar un parqueo de carros en Sololá, así que nuestro docente Diego le enseñó a identificar y poner puntos de referencia en el parqueo, también le capacitó para usar la máquina de registro de los horarios de entrada y salida de los vehículos, le enseñó a realizar los tickets con braille, y también a manejar correctamente el dinero para los cobros.



4.3.4 Participación en los V Juegos deportivos Parapanamericanos juveniles Bogotá:

Desde el año 2021 se inició un proceso de formación deportiva para dos de nuestros participantes con talento. Desde esa fecha iniciaron con participación en bases de entrenamiento y después de varias gestiones locales y nacionales, pudieron participar del 1 al 12 de junio en los V Juegos deportivos Parapanamericanos juveniles en Bogotá, Colombia.

Nuestros participantes obtuvieron los siguientes resultados:

- Guillermo Yovany Cuxulic Bocel (ciego), mejoró su marca a nivel internacional (4to. Lugar) en lanzamiento de bala.
- Elmer Yovany Guarcas Bixcul (Ciego) y Jorge Guarcas Bixcul (guía vidente), hermanos, participaron en para atletismo (no videntes) y lograron obtener “Medalla de Oro” en esta competencia internacional en 400 metros lisos.





4.4 TALLERES DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA NO VIDENTES

Durante este curso 2023 se organizaron varios talleres de capacitación en metodologías de enseñanza para personas no videntes, dirigidos a docentes de diferentes establecimientos educativos, en su mayoría centros que tienen estudiantes ciegos o de baja visión incluidos. En los cursos se elaboró un temario incluyendo temas desde la anatomía del ojo y las patologías visuales, las áreas básicas de la rehabilitación: orientación y movilidad, braille, ábaco, importancia de las actividades de la vida diaria, y uso de la tecnología, así como adecuaciones curriculares para los niños con discapacidad visual.

Se formó a un total de 201 personas (72 hombres-129 mujeres) entre ellas docentes de escuelas oficiales del MINEDUC, técnicos de una asociación que trabaja el tema discapacidad y estudiantes de magisterio.

4.5 PROGRAMA DE BECAS



- 5 jóvenes con discapacidad sensorial han disfrutado de beca de estudios de secundaria y diversificado (tres sordos y dos no videntes), los 5 han aprobado sus cursos correspondientes y 1 de ellos han finalizado su bachillerato.

- 7 personas con discapacidad de los centros de atención de discapacidad (participantes, voluntarios y trabajadores) han tenido beca universitaria (3 PCD

durante los dos semestres) y han cursado la universidad los fines de semana. Los estudios que llevan a cabo son diversos: psicología, problemas de aprendizaje, abogacía y notariado y licenciatura en educación inicial.



- Los becarios como parte de las responsabilidades de su beca dan charlas formativas y realizan una labor de forma voluntaria con algún usuario de los centros de discapacidad.

4.6 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL EN DESARROLLO INCLUSIVO, DISCAPACIDAD Y SALUD MENTAL DIRIGIDOS AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE SENDEROS DE MAÍZ

Estos talleres han sido fundamentales para fortalecer la salud mental individual de los integrantes de nuestro equipo, además de fortalecer la relación entre el grupo y el trabajo en equipo. Se desarrollaron talleres con temas enfocados primordialmente a la salud mental de los participantes, abordando temas sobre el autoestima, liderazgo, iniciativa y trabajo en equipo.

En la parte técnica también se desarrollaron talleres para fortalecer conocimientos en la metodología del diseño universal del aprendizaje (DUA)

4.7 PROYECTO DUA (DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE)

Continuamos siendo parte del consorcio de organizaciones integrada por Fundal (ciudad de Guatemala), Asociación de padres de Santiago Atitlán (ADISA), Asociación Rompiendo límites de Chiquimula (ASORO) y nosotros como Senderos de Maíz para la ejecución del proyecto “Promover la educación inclusiva en Guatemala mediante el desarrollo de un Diseño de Aprendizaje Universal (DUA)” que implementa acciones para la disminución de barreras en escuelas modelo, alianzas estratégicas con miembros del Sistema Nacional de Educación (SINAE) de San Andrés Semetabaj y la Supervisión Educativa de Panajachel, escuelas de padres, grupos inclusivos, formación a docentes e implementación del DUA en el sistema nacional.

4.8 INCIDENCIA POLITICA

- Somos parte activa de la Asociación departamental de y para personas con Discapacidad del departamento de Sololá ACOPEDIS, en donde participamos en las asambleas del año. En esta red participan 11 organizaciones del departamento que trabajan sobre discapacidad. En el mes de noviembre de 2023 la presidenta de SMG fue elegida presidenta de la Junta Directiva de ACOPEDIS.
- Senderos de Maíz Guatemala forma parte de la Red de Organizaciones de discapacidad en el municipio de Panajachel, a donde pertenece también la oficina Municipal de Discapacidad, Teletón, Escuela de Educación Especial y una asociación de Padres denominada Caminos de Esperanza.
- SMG participa en la Comisión Departamental de Discapacidad (CODEDIS) liderada por la promotora en el departamento nombrada por el CONADI (Coordinadora Nacional de Discapacidad) quien tiene a cargo conformar esta Comisión con instituciones civiles y entidades del estado como ministerio de educación, de salud, de trabajo, nutrición, universidades y la procuraduría de derechos humanos.
- SMG es parte de la Mesa técnica de deporte, la cual tiene el propósito de fortalecer las actividades deportivas de los estudiantes con discapacidad en el departamento, hacer incidencia y promover los juegos paradesportivos en Sololá.
- SMG participa activamente en la Mesa técnica de inclusión laboral (trabajo) donde a través de la incidencia se ha logrado preparar a personas con discapacidad para su inclusión en algún negocio o empresa, logrando la inclusión de 1 personas sordas de nuestro proyecto en la despensa familiar y el seguimiento a 3 que ya han sido instaladas en años anteriores.

- Los participantes de nuestros programas (sordos y ciegos) han participado en las actividades sociales de los establecimientos y del municipio, muchas de ellas con interpretación en lengua de signos a través de nuestras intérpretes.
- Se han interpretado actos municipales y departamentales, a través de distintas redes de trabajo.



- En conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad se realizó un festival recreativo para la concientización de las personas con discapacidad y sus familias en Panajachel. En dicho acto participó el alcalde, empleados municipales y nosotros como instituciones que trabajamos en el tema en Panajachel.
- Otra labor de incidencia importante es con el Ministerio de Educación para conseguir una buena inclusión en los centros educativos regulares, también con el objetivo de que en su momento los sueldos de los/as maestras/os de sordos sean presupuestados por el Ministerio de Educación.



5. ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRANADA

- 5.1. Actividades de educación para el Desarrollo con charlas en centros educativos de secundaria y universidad sobre las actividades del proyecto en Guatemala. En los centros educativos también se lleva a cabo una exposición de varios rollups sobre las actividades desarrolladas en Guatemala. En 2023 se han desarrollado charlas y exposición en el IES Alhambra (Ciclo Formativo de Medicación Comunicativa), y en la Escuela de Magisterio la Inmaculada.



5.2. Participación activa en la REDGRA (Red Granadina por el Refugio y la Acogida) con apoyo en la realización de todas las actividades de sensibilización organizadas por dicha plataforma (actividad por el Día Internacional de las Personas Migrantes, actividad por el Día Mundial contra el Racismo, Acción por el Día Mundial de las Personas Refugiadas, participación en los Encuentros provinciales e interprovinciales de la sociedad civil y jóvenes migrantes, participación en la recogida de firmas de la ILP por la Regularización de las personas migrantes...



5.3. Participación activa en la CONGRA (Coordinadora de ONGDs de Granada), como en la organización de la Feria de la Solidaridad llevada a cabo el año 2023 en la Facultad de Ciencias el 27 de octubre de 2023, donde Senderos de Maíz tuvo un stand informativo y participó en algunas actividades de sensibilización como la performance “La doble cara de la pobreza). Así mismo, se tuvo una exposición de artesanías locales realizadas por las madres del proyecto.



5.4. Participación en las actividades de Pobreza Cero en Granada, por el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (17 de octubre). Por ejemplo, en el año 2023 se participó en la Rueda de prensa y lectura del manifiesto, y en una Mesa Redonda sobre la problemática de las mujeres en los asentamientos chabolistas alrededor de las zonas de recolección de la fresa en Huelva.

5.5. Participación activa en las actividades organizadas por la Plataforma La Calle Mata, por ejemplo, concentraciones de incidencia política a la entrada del Pleno del Ayuntamiento de Granada en favor de los derechos de las Personas Sin Hogar, o concentraciones cuando fallece una persona sin hogar en las calles de Granada.



6. SUBVENCIONES CONCEDIDAS EN 2023

- *“Promoción de la educación inclusiva de las personas con discapacidad auditiva y educación universitaria de personas con discapacidad en los departamentos de Sololá y Quiché (GUATEMALA), año 2023”*. Proyecto subvencionado por la Diputación de Granada (DIPGRA). Ejecución del 1-01-2023 a 30-06-2024. Monto: 24.225 Euros.
- *“Promoción de la educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial (auditiva y visual) y formación de sus docentes en los departamentos de Sololá y Quiché*

(GUATEMALA), año 2023". Proyecto subvencionado por Hora de Ayudar. Ejecución del 1-01-2023 a 31-12-2023. Monto: 6.900 Euros.

- **"Promoción de la educación inclusiva de las personas con discapacidad auditiva en los departamentos de Sololá y Quiché (GUATEMALA), año 2023"**. Proyecto subvencionado por la Universidad Popular de Logroño (UPL). Ejecución del 1-01-2023 a 31-12-2023. Monto: 4.000 Euros.
- **"Atención educativa a estudiantes sordos en distintos niveles educativos"**. Crowdfunding por I Help . Ejecución: 1-1-2023 a 31-7-2023. Monto: 796,95 Euros.

7. PREVISIÓN SUBVENCIONES PARA 2024

- **"Promoción del derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad de las personas con discapacidad en el departamento de Sololá (GUATEMALA), año 2024"**. Proyecto aprobado por Diputación de Granada. Ejecución: 31-12-2023 a 30-12-2024. Monto: 27.550 euros.
- **"Educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial (auditiva y visual) y formación de sus docentes en el departamento de Sololá y Quiché (GUATEMALA), año 2024"**. Proyecto aprobado por Hora de Ayudar. Ejecución: 1-1-2024 a 31-12-2024. Monto: 6.000 euros.
- **"Educación inclusiva de las personas con discapacidad auditiva y formación de sus docentes en el departamento de Sololá y Quiché (GUATEMALA), año 2024"**. Proyecto aprobado por Universidad Popular de Logroño. Ejecución: 1-1-2024 a 31-12-2024. Monto: 5.000 euros.
- **"Proyecto de formación para mejorar la inclusión educativa y proteger los derechos de las personas con discapacidad sensorial en el Departamento de Sololá (GUATEMALA)"**. Proyecto aprobado por Farmacéuticos en Acción. Ejecución: 15-11-2023 a 15-11-2024. Monto: 12.329 euros.

8. MEMORIA ECONÓMICA 2023

LOS FONDOS PROPIOS EL AÑO 2023 HAN SUPUESTO EL 55,27 % DEL TOTAL DE LOS INGRESOS, MIENTRAS QUE LAS SUBVENCIONES HAN SIDO EL 44,73 % DE LOS MISMOS.

| INGRESOS POR ORIGEN | Año 2023 | PREVISTO | EJECUTADO % |
|---------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| FONDOS PROPIOS (SOCIOS) | 45.252 € | 44.000 € | 102,84 % |
| Cuotas socios por domiciliación | 39.262 € | 40.000 € | 98,16 % |
| Donativos extra socios | 5.990 € | 5.500 € | 108,90 % |
| SUBVENCIONES | 36.621,95 € | 39.000 € | 93,90 % |
| FINANCIACIÓN PÚBLICA | 24.225 € | 27.000 € | 89,72% |

| | | | |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| Diputación de Granada | 24.225 € | 27.000 € | 89,72% |
| APORTACIONES PRIVADAS | 12.396,95 € | 12.000 € | 103,30 % |
| Universidad Popular de Logroño | 4.000,00 € | 4.000,00 € | 100,00% |
| Hora de Ayudar | 7.600 € | 9.000.00 € | 84,44% |
| I Help- Proyecto de Educación estudiantes sordos | 796,95 € | 1.000 € | 79,69 % |
| TOTAL DE INGRESOS | 81.873,95 € | 83.000 € | 98,64 % |

| GASTOS POR NATURALEZA | Año 2023 | PREVISTO | EJECUTADO % |
|---|---------------------|-----------------|--------------------|
| Transferencias a Guatemala | 87.612,41 € | 85.000 € | 103,07 % |
| Suministros y materiales no inventariables oficina en Granada | 695,08 € | 800 € | 86,88 % |
| Cuota CONGRA | 62,00€ | 62 € | 100,00 % |
| Correos y DHL | 1.158,67 € | 1.200 € | 96,56 % |
| Viaje a Guatemala (dietas) | 1.335,48 € | 1.900€ | 70,29 % |
| Viaje a Madrid y Logroño, charlas proyecto (dietas) | 198,87 € | 250 € | 79,55 % |
| Medicinas Guatemala | 250,76 € | 230 € | 109,03 % |
| Materiales educativos y materiales ONCE | 117,93 € | 175 € | 67,39 % |
| Gastos bancarios | 1.553,59 € | 2.000 € | 77,68 % |
| TOTAL DE GASTOS | 92.984,79 € | 91,617 € | 101,49 % |
| TOTAL CUENTA DE RESULTADOS 2023 | -11.110,84 € | | |

SALDOS

1-1-2023 TOTAL EUROS: 15.076,37 €

TRIODOS BANK 0 €

BBVA euros: 14.488,83 €

BBVA dólares: 626,91 \$ = 587,54 €

31-12-2023 TOTAL EUROS: 3.965,53 €

TRIODOS BANK 41,30 €

BBVA euros: 265,52 €

BBVA dólares: 3.929,45 \$ = 3.658,71 €

| | |
|--|--|
| FINANCIACIONES CONCEDIDAS O SOLICITADAS PARA 2024 | 47.718 € |
| DIPGRA 2024 | 27.550 € |
| Universidad Popular de Logroño | 5.000 € |
| Hora de Ayudar | 6.000 € |
| Farmacéuticos en Acción | 9.168 € (subv. total 23-24: 11.018 €) |
| PREVISIÓN FONDOS PROPIOS | 44.000€ |
| Previsión cuotas socios | 39.000 € |
| Previsión ingresos extra | 5.000 € |
| RESTO DINERO EN CUENTAS A 31-11-2023 | 3.965,53 € |
| PREVISIÓN INGRESOS TOTALES | 95.683,53 € |