



Senderos de Maíz

Sede social:

C/ Andrea Navagiero 1, 3ªA
18006 Granada (ESPAÑA)
Tfno. 958 125176 y 673-533626
e-mail: senderosdemaiz@yahoo.es
www.senderosdemaiz.org

Sede en Guatemala:

Calle Principal 1-14 Zona 1, Panajachel-
Departamento de Sololá- GUATEMALA
Tfno. 00 (502) 77621637 y 41016092
e-mail: senderosdemaizguatemala@yahoo.es

SENDEROS DE MAÍZ MEMORIA DEL AÑO 2018

1. ORGANIZACIÓN Y RECURSOS HUMANOS

Senderos de Maíz es una asociación no gubernamental sin ánimo de lucro, inscrita en los Registros Públicos del Ministerio del Interior con el Número Nacional 170122 de la Sección 1ª. Está inscrita así mismo en el Registro de Asociaciones de Andalucía con el nº 378 de la Sección Tercera y en el Registro de ONGs para el Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional. Se creó en Diciembre de 2002 y desde esa fecha lleva trabajando con el objetivo de mejorar la calidad de vida de forma global de las personas con discapacidad en el Departamento de Sololá (Guatemala).

La Junta Directiva durante el año 2018 estuvo constituida por:

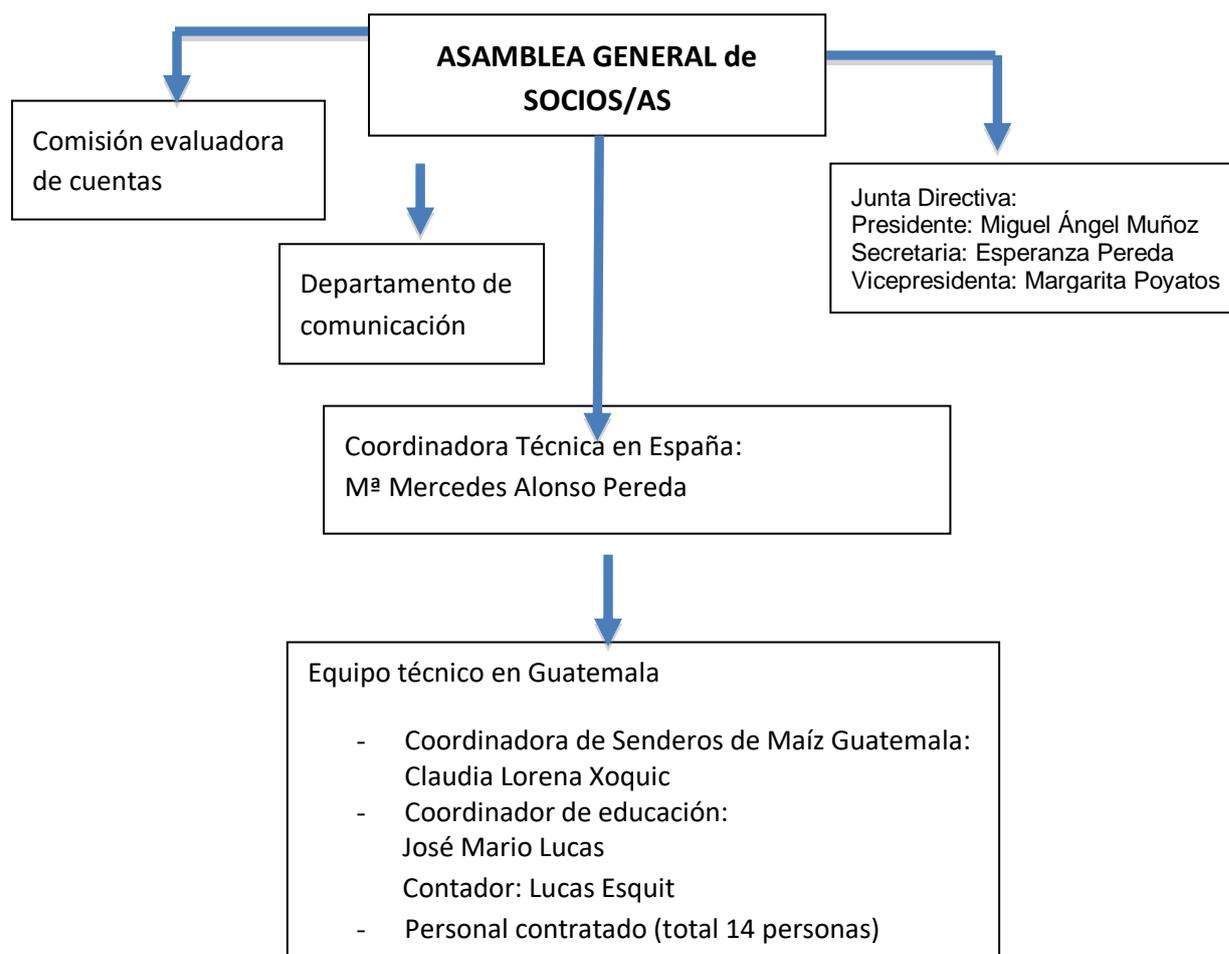
Presidente: Miguel Ángel Muñoz Martínez

Vicepresidente: Margarita Poyatos Aguilera

Secretaria: Mª Esperanza Pereda del Collado

El **organigrama** de nuestra organización es el siguiente:

Tenemos 189 socios colaboradores en España que realizan colaboraciones económicas periódicas o puntuales. El sistema fundamental de ayuda es el *apadrinamiento*, por el cual el padrino tiene información periódica sobre el estado de salud y evolución de su ahijado/a. Además tenemos fondos de subvenciones que varían de año a año.



Tenemos dos sedes de trabajo:

- en **Granada** se encuentra la oficina, donde se lleva a cabo la gestión, búsqueda de recursos y relación con los socios. En ella trabajan Mercedes Alonso como Coordinadora técnica del proyecto y Esperanza Pereda como Secretaria (voluntaria). La base del trabajo en España es el voluntariado, sobre todo en Granada y Madrid cuando vienen niñas/os a ser operados en España. El número de voluntarios es de 25 y trabajador remunerado 1.
- en Panajachel (Sololá) en Guatemala tenemos la oficina desde la que se ejecuta de forma directa el proyecto. En Guatemala el equipo de trabajo estuvo formado en 2018 por Claudia Xoquic (coordinadora del proyecto Senderos de Maíz en Guatemala), Mario Lucas (Coordinador del proyecto de educación), además de los maestros/as de la escuela de sordos y de ciegos, así como las intérpretes e instructora de lenguaje de signos. El total de personal contratado es de 14 en Guatemala entre la oficina y las escuelas.

Desde Septiembre de 2017 la sede de Senderos de Maíz en Guatemala se ha legalizado como Asociación Senderos de Maíz Guatemala con estatutos propios, para poder presentar las cuentas ante la Hacienda guatemalteca, aunque funciona como sede de Senderos de Maíz.



2. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Nuestra MISIÓN es el apoyo integral a las personas con discapacidad, fomentando su integración y su igualdad de derechos en salud, educación, trabajo e integración social.

Nuestra VISIÓN es llegar a conseguir un mundo con las mejores condiciones de vida para las personas con discapacidad física, mental o sensorial. Promover el desarrollo y la gestión sostenible de los centros locales de discapacidad.

Nuestros VALORES son el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, la igualdad de género, la paz y no violencia, el respeto a la diversidad cultural, el desarrollo con equidad, la justicia social, el uso sostenible de los recursos, la cooperación con las organizaciones locales, la calidad y calidez en todas las actuaciones, la transparencia en la gestión y administración de recursos.

3. LUGAR DE TRABAJO Y BENEFICIARIOS

Trabajamos en el Departamento de Sololá en Guatemala, zona rural de población mayoritariamente indígena de 3 grupos: kaqchiquel, tz'utujil y kiché. Los índices de pobreza en esta zona son de los más altos del país (76% de pobreza y 36% de extrema pobreza). Atendemos a población infantil con algún tipo de discapacidad (física, mental o sensorial) o con enfermedades crónicas graves.

3.1 Beneficiarios directos

- 42 estudiantes sordos reciben formación académica y son parte de la inclusión en sus diferentes establecimientos y niveles educativos.
 - 10 estudiantes de Preprimaria y 16 de Primaria
 - 4 estudiantes cursan Ciclo Básico (secundaria)
 - 5 estudiantes estudian Ciclo Diversificado (dos de ellos con beca de nuestro proyecto).
 - 7 jóvenes que ya no estudian reciben clases de profesionalización del lenguaje de signos junto a los jóvenes de Básico y Diversificado.
- 2 estudiantes sordos tiene becas escolares del proyecto. Uno de ellos aprueba el 5to. Bachillerato y se gradúa como Bachiller en diseño gráfico y el otro aprueba el 6to. Grado de Diversificado y se gradúa de Perito Contador.
- 541 niños/as de todos los grados de primaria de la E. Central estudian lenguaje de signos como asignatura.
- 8 docentes e intérpretes del programa de sordos asisten semanalmente a las capacitaciones para la profesionalización del manejo e interpretación de la lengua de signos.
- 84 participantes reciben clases de lengua de signos en sus diferentes modalidades. Con clases semanales, reciben 30 maestros de la E. Central (desde enero), 8 maestros de San Andrés Semetabaj (desde abril) y 6 maestros del Instituto de Diversificado de Panajachel (desde junio), finalizando los 3 grupos en octubre. En los cursos intensivos de lengua de signos desarrollados en el mes de noviembre se formó a 40 participantes.
- 27 estudiantes ciegos o con baja visión acuden regularmente a las aulas de rehabilitación.
- se consigue la integración en escuelas regulares de 13 niños/as ciegos que ya tienen avanzada su rehabilitación.
- 2 jóvenes ciegos o con baja visión cursan y aprueban los grados educativos con becas escolares del proyecto. Uno de ellos aprueba el 5to. Grado de perito en administración de empresas (Diversificado) y el otro aprueba el 2do. Grado de secundaria (Educ. básica).
- 52 maestros y 10 técnicos del área de Salud en Panajachel, se forman en metodologías de enseñanza para personas ciegas o con baja visión.
- 7 trabajadores o voluntarios de los centros de atención a la discapacidad reciben beca de estudios de universidad para estudiar en plan fin de semana.
- 1 joven con espina bífida asiste a clases dos veces en semana de natación
- una joven de 17 años trasplantada a los 2 años de hígado en Madrid vuelve a España para valorar la posibilidad de que le hagan un quinto trasplante.

3.2 Beneficiarios indirectos

- Los familiares de las niñas y niños con discapacidad y/o enfermedades graves del departamento de Sololá
- Las comunidades rurales donde viven los niños con discapacidad, que van a contribuir a su integración social y laboral.
- Los centros de atención a la discapacidad socias de ACOPEDIS (red departamental), ya que sus profesionales tienen posibilidad de estudiar la universidad
- Integrantes de la Mesa técnica de Educación inclusiva, sobre todo el MINEDUC

4. ACTIVIDADES

4.1 EDUCACIÓN A NIÑOS Y JÓVENES CON SORDERA PROFUNDA

Programa de atención educativa a niñas/os sordos

El programa de atención educativa busca la integración e inclusión de los estudiantes sordos en establecimientos regulares. Los estudiantes sordos/as fueron inscritos en escuelas públicas de acuerdo a su nivel académico en el mes de enero 2018. Con estas escuelas se han realizado convenios para fortalecer la calidad de educación que se proporciona a los estudiantes sordos a través de los docentes especializados en lengua de signos y metodologías.

Las escuelas con los que coordinamos son:

- **Nivel preprimaria. Escuela El Capulín de Panajachel:** se trabaja con los estudiantes sordos/as en un aula especializada en lengua de signos. Los estudiantes sordos recibieron clases en conjunto para la iniciación del lenguaje, fortalecer su autoestima y aceptación de su medio de comunicación. Los niños/as fueron incluidos en cursos prácticos como educación física y computación, además en todas las actividades sociales, deportivas y culturales.



- **Nivel primaria: Escuela Central de Panajachel:** se trabajó con la modalidad de dos aulas multigrado especializadas en lengua de signos (una de 1° a 3° primaria, y otra de 4° a 6° primaria). En ellas reciben áreas básicas como matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural. La primera fase que atiende a estudiantes de primero a tercero primaria y la segunda fase atiende a estudiantes de cuarto a sexto primaria.

Los estudiantes son incluidos en sus salones regulares con estudiantes oyentes en cursos prácticos como educación física, computación y expresión artística, además de todas las actividades de la escuela.

Adema, se cuenta con una maestra que trabaja el modelo lingüístico que consiste en estimular, desarrollar, y reforzar a los estudiantes en lengua de signos para fortalecer la comprensión y análisis en la comunicación.



- **Nivel Básico: Instituto Educación Básica de Panajachel (INEB):** Los estudiantes sordos reciben el acompañamiento de intérpretes, quienes traducen a lengua de signos las clases de los docentes y las actividades sociales, culturales o deportivas que se realizan dentro y fuera del Instituto. Las intérpretes también apoyan a los docentes en las adecuaciones curriculares y a los estudiantes con reforzamiento de contenidos y elaboración de tareas.
- **Nivel Diversificado o Bachillerato:** se coordina con los diferentes establecimientos la inscripción de los estudiantes sordos de este nivel en el departamento. Durante este año fueron 3 estudiantes que cursaron este nivel (2 estudian con una beca de nuestro proyecto en la cabecera departamental Sololá y 1 con recursos de su familia en Panajachel).

También, tuvimos la comunicación con 2 estudiantes sordas que estudian bachillerato y magisterio en Quetzaltenango (90 minutos de distancia) con recursos de sus familias. Ambas han sido usuarias de nuestro proyecto hasta la secundaria y continúan participando en cursos de lenguaje de señas como facilitadoras y estudiantes en el grupo de sordos.

Para atender a todo este estudiantado con sordera se tiene contratado un coordinador de educación, 3 maestras especializadas en lenguaje de signos, una instructora de lenguaje de signos, una maestra de modelo lingüístico y dos intérpretes, y se apoya parte del sueldo del profesor de informática de la E. Central.

Tabla I. Número de estudiantes sordos constantes por nivel educativo y sexo

PROGRAMA EDUCACIÓN SORDOS	M	F	Total
PRE-PRIMARIA	6	4	10
PRIMARIA	11	5	16
BÁSICO	1	3	4
DIVERSIFICADO	3	2	5
FORMACIÓN LENGUA DE SIGNOS	2	5	7
TOTAL	23	19	42

Tabla I.- Número de estudiantes sordos por niveles educativos

El curso se desarrolla de Enero a Octubre. El proyecto paga los pasajes para asegurar la asistencia de los estudiantes. Se realiza un estudio socioeconómico, de acuerdo al cual la familia aporta un cierto porcentaje de los pasajes, generalmente asumen el costo de un día a la semana. Los resultados de los estudiantes sordos han sido buenos, con un porcentaje de aprobados global de 100% en Preprimaria, 63% en Primaria, 100% en Básico y 100% de Diversificado.



- **Gestión y mantenimiento de auxiliares auditivos**

En alianza con ACOPEDIS, a través de su programa de salud auditiva se coordina participar en sus jornadas de tamizaje auditivo y mantenimiento de aparatos. Durante el año, se gestionaron aparatos auditivos para 5 niños/as del proyecto, quienes recibieron aparatos auxiliares auditivos nuevos y un set de baterías. De acuerdo a la necesidad de las familias, se coordina con el técnico el mantenimiento o reparación de los aparatos auditivos. Senderos de Maíz también cuenta con baterías para los usuarios que necesitan el recurso.

- **Becas a estudiantes sordos de nivel diversificado (Bachillerato)**

Este año se apoyó a dos jóvenes sordos con beca de Bachillerato o diversificado. Reciben una beca de Q200.00 mensuales de enero a octubre. La beca les ayuda con el pago de la colegiatura y compra de materiales escolares. Ocasionalmente reciben el apoyo de las intérpretes de nuestra organización, fundamentalmente para las evaluaciones. También reciben apoyo en nuestra oficina por parte del coordinador de educación y de las intérpretes en la elaboración de tareas, y aclaración y refuerzo de contenidos cuando tienen dificultad con alguna materia.

Los beneficiarios de este curso 2018 fueron:

- Tony Ubaldo Barrios, que cursó 6to Perito contador en la Escuela de Ciencias Comerciales de Sololá.
- Tomás Chumil, que cursó 5to Bachillerato en Diseño gráfico en el Colegio Integral Sololateco de Sololá.



Los 2 estudiantes han aprobado el curso, por lo que han finalizado el Bachillerato. Cada establecimiento realizó un Acto de Graduación en el cual le entregaron a cada alumno su diploma de acreditación como Bachiller en su carrera.

- **Celebración del Día Internacional del Sordo**

En septiembre se realizó la “Commemoración del Día Internacional del Sordo” para lo cual, el equipo de docentes de sordos presento una obra teatral en lengua de signos, esta fue dirigida a todos los estudiantes y docentes de la Escuela Central.

- **Actividades de fin de curso**

Al finalizar el año escolar se realizó una actividad de convivencia para los estudiantes sordos de todos los niveles. Esta actividad se llevó a cabo en el Parque ecológico “Los Senderos del Abuelo” en Chichicastenango (municipio a 1 hora de distancia de Sololá), un lugar con área verde, piscina, juegos infantiles, animales de granja y tirolina (canopy de 160 mts.). La convivencia finalizó con un almuerzo y entrega de regalos sorpresa. Este tipo de actividades de convivencia fortalecen la autonomía personal y la unión entre los estudiantes sordos como comunidad.



4.2 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA DE SIGNOS

- **Curso de lengua de signos a los maestros y estudiantes de la Escuela Central**

En la Escuela Central se impartió el curso de lengua de signos durante el ciclo escolar (enero a octubre). El grupo de docentes estuvo a cargo de la Profa. Lesly Ralón, asistieron 30 maestros/as a un taller semanal programado con 1 hora de clases.

Además en la escuela se toma en cuenta este curso como una asignatura más del pensum para los 541 estudiantes oyentes, quienes recibieron 1 clase semanal de 35 minutos y deben aprobarlo como una asignatura más. La instructora fue la Profa. Heylin Orellana (joven con discapacidad auditiva). En la tabla II se detalla el número de estudiantes según sexo y curso escolar.

Grado	Masculino	Femenino	Total
1ro.	47	51	98
2do.	58	56	114
3ro.	43	43	86
4to.	41	51	92
5to.	24	39	63
6to.	41	41	88
Total	254	287	541

Tabla II. Número de estudiantes que recibieron la asignatura de lengua de signos en la Escuela Central.



- **Curso de profesionalización de lengua de signos para jóvenes sordos de nuestra escuela de sordos**

Con el objetivo de consolidar la comunidad sorda se han desarrollado los talleres de profesionalización de lengua de signos, además es una oportunidad para fortalecer la comunicación, unificar y actualizar signos como personas sordas. Asisten regularmente 8 jóvenes y adultos sordos que trabajan en artesanía, costura o son agricultores y 6 jóvenes que cursan el ciclo escolar. Además, participan 3 madres de forma regular para aprender la lengua de signos y así a comunicarse con sus hijos. El Prof. Marco Antonio de León (maestro sordo), fue el encargado de realizar los talleres todos los días viernes en la oficina de Senderos de Maíz, el horario era de 4:00 a 5:30 pm.

- **Curso de profesionalización de lengua de signos para docentes del programa**

Los talleres para profesionalización de lengua de signos dirigido a docentes de nuestro programa, estuvieron a cargo de la Profa. Flor Sam, quien es intérprete certificada y tiene una amplia experiencia debido a que gran parte de su familia es sorda. Los talleres se realizaron los días domingos con dos horas de duración en nuestras oficinas. Los objetivos de este taller fueron fortalecer la lengua de signos, la expresividad corporal e interpretación de lengua de signos.

- **Talleres intensivos de lengua de signos para maestros y personas interesadas en general**

En el municipio de San Andrés Semetabaj se organizó un taller para un grupo de 8 docentes interesados en aprender lengua de signos, quienes recibieron el curso una hora los días jueves durante de los meses de abril a octubre, recibiendo en promedio 28 horas de formación. Otro grupo organizado, fue el de 6 docentes del Instituto Nacional de Diversificado en Panajachel (INED) quienes solicitaron se pudiera apoyar durante los días martes y jueves con una hora de taller durante los meses de junio a octubre, con un promedio de 38 horas efectivas. Estos dos talleres estuvieron a cargo de nuestro coordinador, el Prof. Mario Contreras, quien según su planificación abarcó temas básicos y vocabulario del área educativa. Los docentes interesados participaron bien en la formación, sin embargo lo practicaban poco.

En noviembre se desarrollaron los **talleres intensivos** de lengua de signos dirigidos a docentes y personas interesadas en general. Se organizaron tres grupos en diferentes horarios y estuvieron a cargo de instructores sordos asesorados por la Profa. Ruth Pérez (intérprete).

Se han utilizado medios audiovisuales, material escrito y metodologías prácticas para su enseñanza. En la Tabla III, se detallan los grupos, responsables y horarios de los talleres realizados.

Grupo	Instructor	Días	Horas efectivas	No. Participantes
Principiantes 1	Tony Barrios	Lunes- miércoles 9:00 a 12:00	24	10
Principiantes 2	Alejandra Pérez	Martes- jueves 14:00 a 17:00	20	10
Principiantes 3	Heylin Orellana	Miércoles- viernes 17:00 a 19:30	28	20
TOTAL DE PARTICIPANTES				40

Tabla III. Registro de talleres de lengua de signos realizados en el mes de noviembre.



4.3 EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE NIÑOS/AS CON CEGUERA O MUY BAJA VISIÓN

En este programa las personas con discapacidad visual reciben atención, rehabilitación y se promueve su inclusión familiar, educativa (en el caso de niños/as o jóvenes) y laboral (en el caso de los adultos). Además se fortalecen cualidades personales en los usuarios como la autoestima, auto aceptación y la autonomía personal.

En este programa las personas con discapacidad visual reciben atención, rehabilitación y se promueve su inclusión familiar, educativa (en el caso de niños/as o jóvenes) y laboral (en el caso de los adultos). En la tabla IV se adjunta el número de usuarios no videntes según sexo y modalidad.

PROGRAMA EDUCACIÓN PERSONAS CIEGAS	M	F	Total
Niños y niñas en rehabilitación	1	3	4
Niños, niñas, jóvenes incluidos en escuelas regulares	8	5	13
Adultos en rehabilitación	2	1	3
Adultos en inclusión laboral	6	1	7
TOTAL	17	10	27

Tabla IV. Número de usuarios no videntes en el programa de apoyo educativo a personas ciegas o con baja visión

Se tienen dos áreas de trabajo:

- En el **área de rehabilitación** se enseña orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, ábaco y lectoescritura en braille. Se promueve y da acompañamiento a los estudiantes en sus propias comunidades y hogares para una rehabilitación eficaz. Por lo regular los alumnos no videntes acuden al área de rehabilitación 2 días en semana. Tenemos dos sedes para la rehabilitación, elegidas de forma estratégica para facilitar el acceso desde los distintos lugares del departamento. La primera sede está ubicada en Santa Cruz Quixayá (comunidad de San Lucas Tolimán) y la segunda sede en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Panajachel.



- En el **área de inclusión** se da seguimiento a la inscripción e inclusión de los estudiantes en los establecimientos regulares de sus comunidades. Los docentes del programa asisten a los centros educativos los días miércoles para brindar acompañamiento a los 13 estudiantes incluidos en escuelas regulares de su comunidad y que están inscritos en escuelas del MINEDUC. Han aprobado el curso 12 estudiantes no videntes (de los 13 totales), es decir el 92%. Los docentes de nuestro programa apoyan a los maestros del estado brindándoles ayuda en la realización de las adecuaciones curriculares y proporcionándoles metodologías para enseñar a los estudiantes no videntes. De acuerdo a la necesidad, nuestro personal realiza talleres a los estudiantes videntes con alumnos ciegos en su aula para promover la concientización y la inclusión de los estudiantes ciegos.

Para llevar a cabo este programa se cuenta con el coordinador de educación, 2 maestros especializados en metodologías de enseñanza para no videntes y 1 maestro de movilidad e informática (pagado por el Comité prociegos).

El ciclo lectivo es de Enero a Octubre. La atención en las sedes de rehabilitación se ha distribuido los días lunes y martes en Santa Cruz Quixayá, y los días jueves y viernes en Panajachel. Los días miércoles han sido designados para brindar los docentes acompañamiento a los estudiantes incluidos en los establecimientos regulares, aunque algunos estudiantes reciben este acompañamiento por las tardes según su jornada escolar.

La mayoría de estudiantes son de aldeas y comunidades del Departamento de Sololá, y tienen que trasladarse los días asignados a las sedes de rehabilitación, lo cual genera un alto costo de pasajes que las familias no pueden sufragar. Por ello se les brinda un apoyo económico a los padres para que puedan pagar los gastos de transporte, y así asegurar la asistencia de los estudiantes a sus sedes.

Los usuarios que ya están más avanzados en las cuatro herramientas básicas de rehabilitación,



se matriculan en los establecimientos educativos regulares según el grado que les corresponde y acuden incluidos en aulas regulares con niños/as videntes de su mismo grado. Cuando los usuarios son mayores de edad se les brinda acompañamiento para ejercer un oficio y generar recursos económicos que apoyen al sustento de la familia.

- **Becas a estudiantes de Diversificado**

Este año se apoyó a dos jóvenes no videntes/baja visión con una beca educativa para sus estudios de secundaria y Bachillerato. Reciben una ayuda económica de Q150.00 mensuales de enero a octubre, lo que les sirve para sufragar el pago de la colegiatura mensual y los útiles escolares. Los 2 estudiantes becados este curso han sido:

- Douglas Ubaldo Gómez Cumes, 5to. Perito Contador en Administración de Empresas.
- Juan Coxolca, 2do. Básico en el Instituto Maya Canoense de San Andrés Semetabaj.

Ambos estudiantes han aprobado su curso y reciben el acompañamiento de los docentes del programa para apoyarles en tareas complejas. También asisten a sus centros educativos para apoyar a los docentes con las adecuaciones curriculares. Nuestro proyecto a su vez realiza talleres de concientización a docentes y a estudiantes para facilitar la inclusión de estos jóvenes no videntes.

- **Gestión y mantenimiento de máquinas Perkins**

Para la enseñanza del braille a los usuarios ciegos de nuestro proyecto se ha gestionado ante el Comité Pro-ciegos y sordos de Guatemala el préstamo de 3 máquinas Perkins y en la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP) el préstamo de 4 máquinas más. Estas fueron utilizadas en las dos sedes de rehabilitación y 2 fueron asignadas a estudiantes incluidos en escuelas regulares durante el ciclo lectivo, devolviéndolas en los meses de octubre y noviembre.

- **Actividad de final de curso**

Al finalizar el año escolar se realizó una actividad de convivencia para los estudiantes no videntes de ambas sedes y sus familias. Esta actividad se llevó a cabo en una piscina de la Colonia de Quixayá, donde los docentes organizaron actividades recreativas en el área verde y un almuerzo familiar. Esta actividad ha fortalecido la unión entre los usuarios no videntes y sus padres o hermanos, ya que además de compartir entre sí, algunos experimentaron por primera vez lo que es bañarse en una piscina y la sensación de sumergirse en ella. La jornada finalizó con un almuerzo y entrega de regalos sorpresa.

4.4 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA PERSONAS NO VIDENTES

Estos talleres estuvieron a cargo de los docentes del programa de educación de no videntes, con acompañamiento del coordinador Profesor Mario Contreras. De acuerdo a la planificación, se

impartieron los siguientes temas: terminología en discapacidad y deficiencias, lectura en braille, orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, generalidades del ábaco y adecuaciones curriculares.

Se realizaron diferentes talleres y modalidades de formación, con un total de 52 docentes y 10 técnicos en salud formados en atención educativa a los no videntes.

Los talleres llevados a cabo en 2018 fueron:

- En el mes de enero y abril se organizaron 2 talleres dirigidos a 15 docentes del estado con estudiantes ciegos incluidos en sus aulas a nivel departamental, con un total de 10 horas lectivas de formación.
- En los meses de marzo y abril se llevaron a cabo 3 módulos de formación dirigidos a 10 técnicos del Centro de Salud de Panajachel con las mismas áreas básicas reseñadas anteriormente y, enfatizándose en la calidad de atención a los usuarios no videntes.
- En el mes de Junio se realizó un taller en la Comunidad de Santa Bárbara, Suchitepéquez (cercano a Sololá) dirigido a 9 docentes de la Escuela, con 5 horas lectivas de duración.
- En junio y agosto se realizaron 2 talleres en la Escuela Oficial de la Aldea Tierra Linda de Sololá, donde participaron 11 docentes y recibieron un total de 10 horas de formación.
- En noviembre también se formó a 8 docentes de la Escuela La Cumbre de la Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán, con un total de 12 horas lectivas.
- En noviembre se desarrolló el Taller de metodologías de enseñanza a personas con discapacidad visual, con 5 Módulos, dirigidos a un grupo de 9 docentes interesados, estos talleres se impartieron en la oficina de Senderos de Maíz con un total de 24 horas lectivas. Las facilitadoras fueron dos usuarias no videntes de nuestro programa (Luna González y la Sra. Rebeca Barrios). Los temas de Braille y ábaco estuvieron a cargo de Luna y Rebeca impartió los temas de actividades de la vida diaria. Ambas tuvieron el apoyo y asesoramiento de la Profesora Martha, docente de nuestro programa, quien desarrolló el tema de orientación y movilidad, y uso correcto del bastón.



4.5 PROGRAMA DE BECAS

- 4 jóvenes con discapacidad **sensorial** han disfrutado de **beca de estudios de Diversificado** (dos sordos y dos no videntes), los 4 han aprobado sus cursos correspondientes.
- 7 personas en este curso 2018 han tenido **beca de Universidad** (son personas que trabajan en los centros de discapacidad y estudian en la universidad los fines de semana, cuatro de ellos son personas con discapacidad). Los estudios que llevan a cabo son diversos: psicología, problemas de aprendizaje, psicopedagogía, pedagogía, administración de empresas....
- Los becarios dan charlas formativas y hacen una labor de voluntariado con algún usuario de los centros de discapacidad, como parte de las responsabilidades de su beca.
- 1 joven con espina bífida sigue con su **beca de natación** y acuden a competiciones nacionales.



4.6 PROYECTO DE SALUD

Se realizaron trámites para la venida de Keyla Cuéllar, niña de 17 años trasplantada hace años de Tx de hígado en el Hospital 12 de Octubre de Madrid. Finalmente los trámites fueron favorables y Keyla junto con su madre vinieron a Granada en Septiembre de 2018. Se le ayudó en el acompañamiento con las revisiones médicas, así como en los trámites para la obtención de la residencia.

4.7 APOYO A ACOPEDIS

Desde hace ya 8 años se apoya a la Coordinadora de Asociaciones de y para personas con Discapacidad de Sololá llamada ACOPEDIS de la que somos socios y acudimos a sus asambleas mensuales. Acopedis ha ido tomando mayor fuerza y realiza varios proyectos: proyecto de emprendimiento económico, proyecto de educación inclusiva, proyecto de prevención de desastres y proyecto de salud auditiva.

4.8 INCIDENCIA POLÍTICA

Se llevan a cabo muchas actividades de incidencia política. A nivel local en Panajachel todas las organizaciones que trabajan discapacidad en esta localidad hemos conseguido recursos para construir un centro para personas con discapacidad donde irá la Escuela de Educación Especial, las instalaciones de Fundabiem Panajachel, las oficinas de Senderos de Maíz y de ACOPEDIS. En el 2018, se ha inaugurado ya la segunda Fase de construcción, y la utilizan los estudiantes de la Escuela y Fundabiem. La relación con la Oficina Municipal de la Discapacidad es continua y fructífera.



- Se ha participado en 8 reuniones de la Mesa Técnica de Educación Inclusiva de Sololá (MTEI), conformada por la dirección de ACOPEDIS, representantes del MINEDUC en sus áreas de Dirección Departamental, la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), organizaciones locales interesadas en el tema educativo. En esta mesa, presentamos periódicamente los avances de los programas de educación tanto de sordos como de no videntes en ejecución. Entre las actividades llevadas a cabo por la Mesa Técnica destacan: - talleres sobre adecuaciones curriculares - organización de los Juegos Para -Departamentales para personas con discapacidad (con competencias deportivas de atletismo, boccia para usuarios de parálisis cerebral y goalball para no videntes). - realización del I Congreso de Educación Inclusiva, organizado por ACOPEDIS con apoyo de la MTEI, que tuvo un total de 300 docentes asistentes al mismo. - elaboración del Plan Estratégico de la DIEDUC para la organización de la atención educativa a las personas con discapacidad a nivel nacional.
- Se ha participado en 11 reuniones de la Red departamental ACOPEDIS (Asociación de y para personas con discapacidad del Departamento de Sololá) donde participan 13 organizaciones en la temática.
- Se ha logrado que una usuaria (mujer) no vidente represente a Senderos de Maíz en esta red departamental por la discapacidad, siendo además elegida como secretaria de la Junta Directiva de ACOPEDIS.
- Los usuarios con discapacidad sensorial (sordos y ciegos) han participado en 9 actividades sociales, muchas de ellas con interpretación en lengua de signos en varias de ellas. Entre estas actividades están desfiles, actos cívicos y actividades sociales de las Escuelas, inauguración de la sede de Fundabiem, celebración del Día Internacional de las Personas Sordas y el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, participación en los Juegos Deportivos Departamentales y en Congreso Departamental de Educ. Inclusiva.
- Se han interpretado a lengua de signos 12 actividades de incidencia en el Departamento de Sololá y sus municipios, como la Conferencia Departamental de Educ. Inclusiva, Plenarias del Congreso de Educación Inclusiva, celebración del Día internacional de las Personas con Discapacidad.
- Han participado 22 familias en los talleres de rehabilitación e inclusión familiar (7 familias de estudiantes sordos y 15 familias de no videntes) abordando temas como la aceptación, el duelo, salud mental, inclusión, autoestima y la importancia de las áreas de la rehabilitación en los usuarios con discapacidad visual.
- Por otra parte el CONADI (Coordinadora Nacional de Discapacidad) tiene una encargada para nuestro departamento y otro cercano, quien coordina con la red departamental.
- Otra labor de incidencia importante es con el Ministerio de Educación pues se pretende integrar a los niños sordos en una escuela pública el curso escolar que viene y que próximamente los sueldos de los/as maestras/os de sordos sean presupuestados por el Ministerio.

5. SUBVENCIONES CONCEDIDAS EN 2018

- *“Fortalecimiento de la educación inclusiva para personas con discapacidad auditiva en el departamento de Sololá (Guatemala)”*, solicitado a la Universidad Popular de Logroño. Monto solicitado: 6.000 Euros.

- *“Hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial en el Departamento de Sololá (GUATEMALA)”*, subvención de la Diputación de Granada. Monto: 12.500 euros (para ejecutar en dos años de 1-1-2017 a 31-12-2018), 10.000 Euros a ejecutar en 2017 y **2.500 Euros en 2018**.
- *“Fortalecimiento de la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad sensorial en el Departamento de Sololá (Guatemala)”*, subvención solicitada a la Diputación de Granada. Monto solicitado: 28.500 Euros.
- *“Apoyo en educación inclusiva para niñas y niños con discapacidad auditiva y visual, y formación a profesionales en estas áreas en el Departamento de Sololá (Guatemala)”*, subvención solicitada a la Fundación Barceló. Monto solicitado: 27.220 Euros.

6. PREVISIÓN SUBVENCIONES PARA 2019

- **“Educación Inclusiva de las personas con discapacidad auditiva en el departamento de Sololá (Guatemala)”**, solicitado a la Universidad Popular de Logroño. Monto solicitado: 6.000 Euros.
- *“Educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial y mejora de la formación de los profesionales que trabajan con la población con discapacidad en el Departamento de Sololá en Guatemala”*, subvención del CICODE de la Universidad de Granada. Ejecución 1-1-2019 a 31-12-2019. Monto: 15.000 Euros.
- *“Educación Inclusiva de las personas con discapacidad sensorial y empoderamiento económico de sus familias en el departamento de Sololá (Guatemala)”*, subvención de la Fundación Barceló. Ejecución: 1-1-2019 a 31-12-2019. Monto: 17.440 Euros.
- *“Apoyo en educación inclusiva para niñas y niños con discapacidad auditiva y visual, y formación a profesionales en estas áreas en el Departamento de Sololá (Guatemala)”*, subvención de Farmacéuticos en Acción. Ejecución: 1-1-2019 a 31-12-2019. Monto: 4.445 Euros.

7. MEMORIA ECONÓMICA 2018 LIQUIDACIÓN PRESUPUESTARIA A 31-12-2018

INGRESOS POR ORIGEN			
FONDOS PROPIOS	31/12/18	PREVISTO	EJECUTADO %
Cuotas asociados domiciliación	42.562,00€	43.500,00€	97,84
Donativos extra	10.253,00€	13.500,00€	75,95
Retrocesión cuotas SS por baja laboral	1.545,50€	0,00€	0,00
Ingresos por intereses generados	0,00€	0,00€	0,00
FINANCIACIÓN PÚBLICA			

Diputación de Granada	28.500,00€	28.500,00€	100,00
APORTACIONES PRIVADAS			
Universidad Popular de Logroño	6.000,00€	6.000,00€	100,00
Fundación Barceló	27.220,00€	20.000,00€	136,10
Ingresos por intereses generados	81,00€	0,00€	
TOTAL INGRESOS	116.161,50€	105.000,00€	110,63

GASTOS POR NATURALEZA			
Transferencias a Guatemala	75.072,77€	64.000,00€	117,30
Personal sueldos	23.062,74€	24.000,00€	96,09
Seguridad social	6.211,70€	9.600,00€	64,71
IRPF trimestral	3.308,22€	3.590,00€	92,15
Suministros y materiales no inventariables	2.071,01€	1.600,00€	129,44
Medicinas envío Guatemala	840,31€	900,00€	93,37
Reparaciones y conservación	40,00€	150,00€	26,67
Cuota CONGRA	60,00€	60,00€	100,00
Comisiones banco cuenta euros	758,00€	800,00€	94,75
Comisiones banco cuenta dólares	256,13€	300,00€	85,38
TOTAL GASTOS	111.680,88€	105.000,00€	106,36
TOTAL RESULTADO 2018	4.480,62€	0,00€	

SALDOS	CUENTA EUROS	CUENTA DÓLARES	EUROS EN CUENTA \$
1/1/18	741,56€	26,18	23,16
31/12/18	4.820,40€	482,76	424,94

FINANCIACIONES CONSEGUIDAS 2019	
--	--

CICODE Universidad de Granada	15000
Fundación Barceló	17470
UPL	6000
Farmacéuticos en Acción	4445
PREVISIÓN FONDOS PROPIOS	
Previsión cuotas socios	45.500
Previsión ingresos extra	15.000
Resto dinero en cuentas	5.245
PREVISIÓN INGRESOS TOTALES	108.660