



Senderos de Maíz

SENDEROS DE MAÍZ

C/ Andrea Navagiero 1, 3ªA

18006 Granada (ESPAÑA)

Tel. 00 34-958-125176

e-mail: senderosdemaiz@yahoo.es

www.senderosdemaiz.org

Calle Principal 1-14, zona 1

Panajachel- Sololá (GUATEMALA)

Tel. 00 502-77621637 y 00 502 41282526

e-mail: senderosdemaizguatemala@yahoo.es

SENDEROS DE MAÍZ

MEMORIA DEL AÑO 2017

1. ORGANIZACIÓN Y RECURSOS HUMANOS

Senderos de Maíz es una asociación no gubernamental sin ánimo de lucro, inscrita en los Registros Públicos del Ministerio del Interior con el Número Nacional 170122 de la Sección 1ª. Está inscrita así mismo en el Registro de Asociaciones de Andalucía con el nº 378 de la Sección Tercera y en el Registro de ONGs para el Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional. Se creó en Diciembre de 2002 y desde esa fecha lleva trabajando con el objetivo de mejorar la calidad de vida de forma global de las personas con discapacidad en el Departamento de Sololá (Guatemala).

La Junta Directiva durante el año 2017 estuvo constituida por:

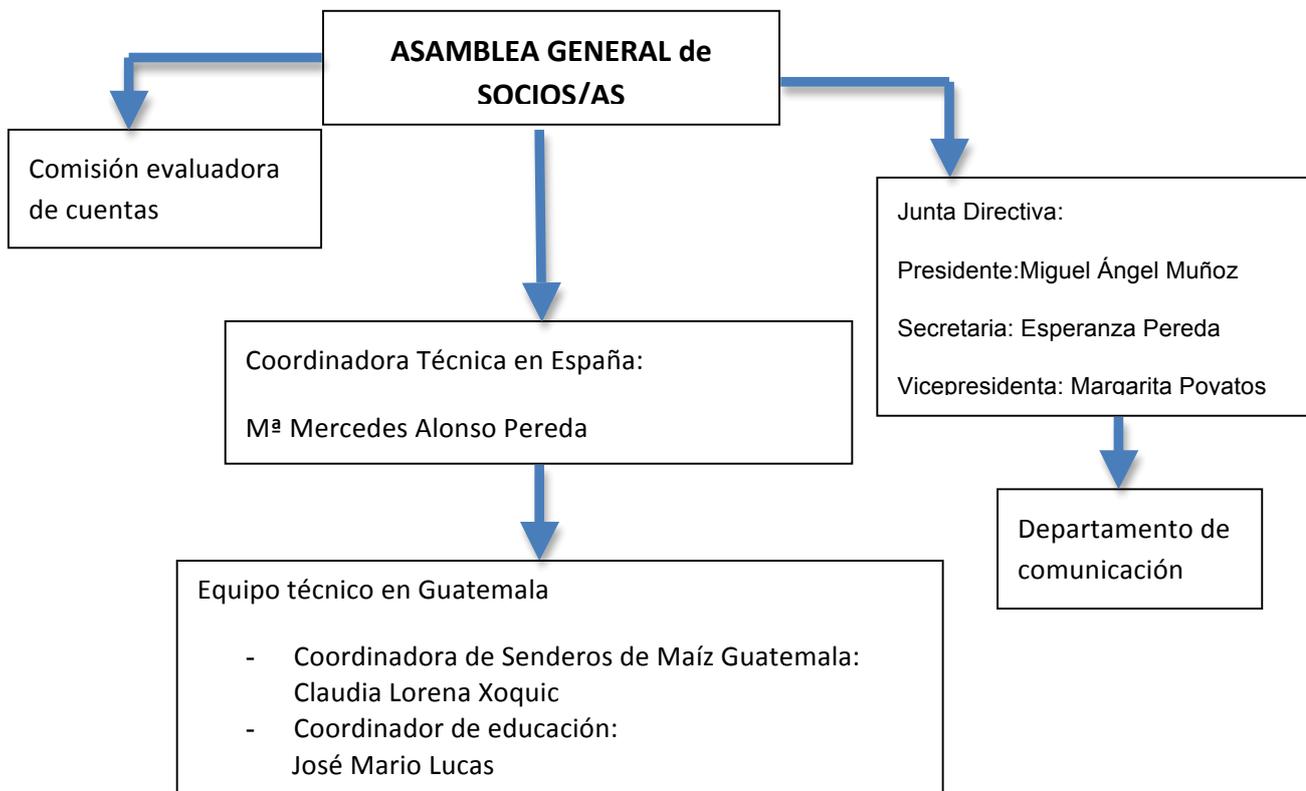
Presidente: Miguel Ángel Muñoz Martínez

Vicepresidente: Margarita Poyatos Aguilera

Secretaria: Mª Esperanza Pereda del Collado

El organigrama de nuestra organización es el siguiente:

Tenemos 189 socios colaboradores en España que realizan colaboraciones económicas periódicas o puntuales. El sistema fundamental de ayuda es el *apadrinamiento*, por el cual el padrino tiene información periódica sobre el estado de salud y evolución de su ahijado/a. Además tenemos fondos de subvenciones que varían de año a año.



Tenemos dos sedes de trabajo:

- en Granada se encuentra la oficina, donde se lleva a cabo la gestión, búsqueda de recursos y relación con los socios. En ella trabajan Mercedes Alonso como Coordinadora técnica del proyecto y Esperanza Pereda como Secretaria (voluntaria). La base del trabajo en España es el voluntariado, sobre todo en Granada y Madrid cuando vienen niñas/os a ser operados en España. El número de voluntarios es de 25 y trabajador remunerado 1.
- en Panajachel (Sololá) en Guatemala tenemos la oficina desde la que se ejecuta de forma directa el proyecto. En Guatemala el equipo de trabajo estuvo formado en 2017 por Claudia Xoquic (coordinadora del proyecto Senderos de Maíz en Guatemala), Mario Lucas (Coordinador del proyecto de educación), además de los maestros/as de la escuela de sordos y de ciegos, así como las intérpretes e instructora de lenguaje de signos. El total de personal contratado es de 14 en Guatemala entre la oficina y las escuelas.

2. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Nuestra MISIÓN es el apoyo integral a las personas con discapacidad, fomentando su integración y su igualdad de derechos en salud, educación, trabajo e integración social.

Nuestra VISIÓN es llegar a conseguir un mundo con las mejores condiciones de vida para las personas con discapacidad física, mental o sensorial. Promover el desarrollo y la gestión sostenible de los centros de discapacitados locales.

Nuestros VALORES son el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, la igualdad de género, la paz y no violencia, el respeto a la diversidad cultural, el desarrollo con equidad, la justicia social, el uso sostenible de los recursos, la cooperación con las organizaciones locales, la calidad y calidez en todas las actuaciones, la transparencia en la gestión y administración de recursos.

3. LUGAR DE TRABAJO Y BENEFICIARIOS

Trabajamos en el Departamento de Sololá en Guatemala, zona rural de población mayoritariamente indígena de 3 grupos: kaqchiquel, tz'utujil y kiché. Los índices de pobreza en esta zona son de los más altos del país (76% de pobreza y 36% de extrema pobreza). Atendemos a población infantil con algún tipo de discapacidad (física, mental o sensorial) o con enfermedades crónicas graves.

3.1. Beneficiarios directos

- 37 estudiantes sordos reciben formación académica y son parte de la inclusión en sus diferentes establecimientos y niveles educativos.
 - 7 estudiantes de Preprimaria y 18 de Primaria
 - 4 estudiantes cursan Ciclo Básico (secundaria)
 - 4 estudiantes estudian Ciclo Diversificado (dos de ellos con beca de nuestro proyecto).
 - 4 jóvenes que ya no estudian reciben clases de profesionalización del lenguaje de signos junto a los jóvenes de Básico y Diversificado.
- 545 niños/as de todos los grados de primaria de la E. Central estudian lenguaje de signos como asignatura.

- 55 maestros reciben clases de lenguaje de signos (24 maestros de la E. Central con clases semanales y 31 maestros en un curso intensivo de lenguaje de signos).
- 26 estudiantes ciegos o con baja visión acuden regularmente a las aulas de rehabilitación.
- se consigue la integración en escuelas regulares de 12 niños/as ciegos que ya tienen avanzada su rehabilitación.
- 1 joven ciega (con beca del proyecto) completa su curso de 2º Bachillerato y se gradúa en Bachillerato en Turismo y 1 joven con muy baja visión (con beca del proyecto) estudia y aprueba 4º Perito contador.
- 23 maestros se forman en metodologías de enseñanza para personas ciegas o con baja visión.
- 8 trabajadores o voluntarios de los centros de atención a la discapacidad reciben beca de estudios de universidad para estudiar en plan fin de semana.
- 2 niños/as con espina bífida dan clases dos veces en semana de natación
- una niña de 14 años trasplantada a los 2 años de hígado en Madrid viene de nuevo a España durante 3 meses a revisión y evaluación completa del estado de su hígado.

3.2. Beneficiarios indirectos

- Los familiares de las niñas y niños con discapacidades y/o enfermedades graves del departamento de Sololá
- Las comunidades rurales donde viven los niños con discapacidad, que van a contribuir a su integración social y laboral.
- Los centros de atención a la discapacidad de Sololá pues sus profesionales tienen posibilidad de estudiar la universidad

4. ACTIVIDADES

4.1. EDUCACIÓN A NIÑOS Y JÓVENES CON SORDERA PROFUNDA

Programa de atención educativa a niñas/os sordos

El programa de atención educativa busca la integración e inclusión de los estudiantes sordos en establecimientos regulares. Tenemos a los estudiantes sordos incluidos en diferentes centros según su nivel educativo:

- **Escuela de Sordos, Nivel Preprimaria:** Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina (El Capulín) de Panajachel. Se da atención por un docente del estado y una docente de apoyo de Senderos de Maíz. Los estudiantes sordos están incluidos en un aula regular, por lo que reciben clases con compañeros oyentes interactuando entre ellos a tiempo completo para su aprendizaje.

- **Escuela de Sordos, Nivel Primario:** Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina (EOUM JM) de Panajachel, con dos aulas multigrado especializadas en atención de lenguaje de signos. Las docentes encargadas son especializadas en lenguaje de signos y en metodologías para estudiantes sordos, trabajando áreas básicas como: Matemática, Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Medio Social y Natural. Los estudiantes sordos reciben además clases con los maestros del MINEDUC en áreas complementarias tales como: Expresión artística, Educación Musical, Computación, Kaqchiquel, Inglés, Educación Física, y participan en actividades sociales y culturales de la escuela. Además para este año se cuenta con una maestra que trabaja el modelo lingüístico que consiste en estimular, desarrollar y reforzar en el niño, niña o joven el lenguaje de signos para que pueda comprender y comunicarse.
- **Nivel Básico/Secundaria:** Instituto Nacional de Educación Básica de Panajachel (INEB). Las actividades son: apoyo de intérpretes de lenguaje de signos que traducen las explicaciones de los docentes, apoyo en la realización de adecuaciones curriculares, refuerzo a los estudiantes en la realización de tareas y en las actividades extraescolares.
- **Nivel Diversificado:** Son pocos los alumnos sordos que llegan a Diversificado (Bachillerato). En concreto este año de nuestro proyecto son 4 (2 estudian con beca de nuestro proyecto y dos con recursos de sus familias).



Para atender a todo este alumnado con sordera se tiene contratado un coordinador de educación, 3 maestras especializadas en lenguaje de signos, una instructora de lenguaje de signos, una maestra de modelo lingüístico y dos intérpretes, y se apoya parte del sueldo del profesor de informática de la E. Central.

Tabla I. Número de estudiantes constantes por nivel educativo:

Sede	2017		
	Femenino	Masculino	Total
Escuela de Párvulos	1	6	7
Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina	6	12	18
Secundaria	3	2	5
Diversificado	2	2	4
Reforzamiento en Lenguaje de Signos	1	3	4
Total	13	25	38

El curso se desarrolla de Enero a Octubre. El proyecto paga los pasajes para asegurar la asistencia de los estudiantes. Se realiza un estudio socioeconómico, de acuerdo al cual la familia aporta un cierto porcentaje de los pasajes, generalmente asumen el costo de un día a la semana.

Los resultados de los estudiantes sordos han sido buenos, con un porcentaje de aprobados global de 100% en Preprimaria, 80% en Primaria, 60% en Básico y 100% de Diversificado.

Gestión y mantenimiento de auxiliares auditivos

En alianza con ACOPEDIS, a través de su programa de salud auditiva se coordinó una Jornada para gestionar nuevos aparatos auditivos a algunos estudiantes y brindar mantenimiento a los donados en jornadas anteriores. En el mes de mayo 6 niñas/os del proyecto recibieron auxiliares auditivos nuevos, quienes recibieron también un set de baterías gestionado por ACOPEDIS. Senderos de Maíz también cuenta con baterías para los usuarios con menos recursos económicos. En general nosotros procuramos el buen mantenimiento de los aparatos auditivos de todos los niños del proyecto, llevándolos periódicamente a limpieza a la capital.

Talleres de lenguaje de signos para estudiantes y profesionalización de docentes y técnicos.

Con el apoyo financiero de ADISA se han desarrollado talleres de profesionalización de lenguaje de signos para jóvenes sordos y para docentes, desarrollados por el Prof. Marco Antonio de León Oliva, maestro con sordera profunda de la ciudad de Quetzaltenango, pionero en la estructuración y formulación de lenguaje de signos a nivel nacional. El objetivo de los talleres con docentes es fortalecer las habilidades en la comunicación de las docentes y profesionalizar el lenguaje de signos, además de resolver las dudas sobre signos que tengan los asistentes.

El objetivo de los talleres con jóvenes es la unificación de signos y la formulación de signos nuevos de acuerdo a nuestro contexto local. Además estas clases a jóvenes son un espacio de socialización y convivencia para los jóvenes de la comunidad sorda de Sololá.



Celebración del Día Internacional del Sordo

En el mes de septiembre se conmemora el Día Internacional del Sordo. Para celebrarlo se coordinó con ADISA Chiquimula un encuentro de sordos de ambos departamentos, con el objetivo de fortalecer y crear un ambiente de convivencia para los jóvenes sordos de Sololá y Chiquimula. Los coordinadores de Chiquimula organizaron el viaje para que los estudiantes sordos de su organización vinieran a conocer el Lago Atitlán. En Sololá, Senderos de Maíz tuvo a cargo la logística del evento. Los participantes fueron 38 jóvenes sordos de Chiquimula y 20 jóvenes sordos de Sololá. Se organizó una caminata por la calle Santander en Panajachel, con carteles conmemorativos a la fecha y frases para concientizar a la población sobre la sordera. Se continuó con un acto protocolario interpretado en lenguaje de signos para visibilizar a la comunidad sorda en el municipio, y al finalizar los jóvenes sordos realizaron un viaje en lancha por los pueblos del lago y un almuerzo.

Actividades de fin de curso

Al finalizar el año escolar se realizó una actividad de convivencia para todos los usuarios del programa de educación de sordos. Esta actividad se llevó a cabo en el Turicentro Nido de Águila de Sololá, un lugar con área verde, piscina y juegos. Las maestras fueron las encargadas de la organización de esta mañana recreativa a través de dinámicas y se finalizó con un almuerzo. Este tipo de actividades sirve para fortalecer los lazos entre las familias de la comunidad sorda, con participación de todos los estudiantes de los diferentes niveles.



4.2 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA PERSONAS SORDAS Y FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA DE SIGNOS

*** Taller de metodologías de enseñanza para las aulas de sordos**

Senderos de Maíz con apoyo financiero de ADISA (asociación que trabaja en tema de discapacidad en Santiago Atitlán) organizó 2 talleres de “Metodologías para el abordaje de la educación a estudiantes con discapacidad auditiva”. Estos talleres fueron desarrollados en los meses de mayo y septiembre de 2017, impartidos por la Licda. Fátima Abarca, maestra con sordera profunda originaria de San Salvador. Las alumnas fueron las docentes e intérpretes del programa. La capacitación se desarrolló de forma teórico-práctica, con el objetivo de elaborar e implementar estrategias para fortalecer la calidad de la enseñanza de los contenidos curriculares y fortalecer el lenguaje de signos del grupo con la expresión facial y corporal. También se desarrolló un cine fórum con las madres de los estudiantes sordos donde se les presentó una película del proceso que habían vivido varias familias al enterarse del diagnóstico de sordera de sus hijos, haciendo énfasis en la charla posterior sobre la importancia de la mejora del lenguaje de signos para fortalecer la comunicación dentro de la familia.

*** Curso de lenguaje de signos a maestros de la Escuela Central**

Los docentes de la Escuela Central reciben semanalmente 90 minutos de clases de lenguaje de signos, asistiendo en promedio 24 docentes de forma constante a la formación. Abordan

diferentes temas de vocabulario básico y necesario para la comunicación cotidiana. La facilitadora encargada es la Profa. Heylin Orellana y recibe apoyo de la profesora Lesly Ralón.

*** Curso de lenguaje de signos a estudiantes de la Escuela Central**

La instructora de lenguaje de signos, desarrolla semanalmente un periodo de 35 minutos de clases de lenguaje de signos con todos estudiantes de la escuela central, es decir con los estudiantes oyentes de los 6 grados de la escuela en sus diferentes secciones, todo ello con el objetivo de fomentar la inclusión y facilitar la comunicación entre estudiantes oyentes y sordos. Heylin, la instructora ha sido usuaria de nuestro proyecto (es una joven con deficiencia auditiva), por lo que maneja con facilidad el lenguaje de signos. En la Tabla II aparece el número de alumnos/as oyentes de la E. Central capacitados en lenguaje de signos.

Tabla II. Estudiantes oyentes de la Escuela Central que reciben clases de lenguaje de signos:

No.	Grado	No. de estudiantes
1	Primero primaria	103
2	Segundo primaria	86
3	Tercero primaria	88
4	Cuarto primaria	72
5	Quinto primaria	115
6	Sexto primaria	81
	TOTAL	545

*** Cursos intensivos de lenguaje de signos a maestros y personas interesadas**

Los talleres intensivos de lenguaje de signos se llevaron a cabo en el mes de noviembre. Se desarrollaron dos talleres en Panajachel para docentes e interesados en general, uno en San Juan La Laguna dirigido a colaboradores de Centro Maya y Alma de Colores (socias de la red ACOPEDIS), y por último otro taller en San Lucas Tolimán con estudiantes de magisterio.

Los talleres fueron impartidos por cuatro instructores sordos que son jóvenes de nuestro proyecto, asesorados por la profesora Ruth Pérez (una de nuestras intérpretes). Se utilizaron medios audiovisuales, material escrito y metodologías prácticas para la enseñanza del lenguaje de signos. En la tabla III, se detallan los grupos, horarios y responsables de los talleres realizados.

En total en los 4 talleres desarrollados se entregaron 31 diplomas de participación. Para dar diploma los estudiantes debían aprobar el curso con al menos 61 puntos/100. La evaluación fue realizada por los jóvenes sordos que realizaron la capacitación.

4.3. EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE NIÑOS/AS CON CEGUERA O MUY BAJA VISIÓN

El programa de atención, rehabilitación e inclusión de personas con discapacidad visual en el departamento de Sololá ha representado un gran impacto tanto para las personas con discapacidad visual como para sus familias, ya que han tenido la oportunidad de desarrollar habilidades y fortalecer su autoestima.

Se tienen dos áreas de trabajo:

- En el **área de rehabilitación** se enseña orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, ábaco y lectoescritura en braille. Se promueve y da acompañamiento a los estudiantes en sus propias comunidades y hogares para una rehabilitación eficaz. Por lo regular los alumnos no videntes acuden al área de rehabilitación 2 días en semana. Tenemos dos sedes para la rehabilitación, elegidas de forma estratégica para facilitar el acceso desde los distintos lugares del departamento. La primera sede está ubicada en Santa Cruz Quixayá (comunidad de San Lucas Tolimán) y la segunda sede en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Panajachel.
- En el **área de inclusión** se da seguimiento a la inscripción e inclusión de los estudiantes en los establecimientos regulares de sus comunidades. Los alumnos van a su escuela regular el resto de los días lectivos que no reciben rehabilitación.



Para llevar a cabo este programa se cuenta con el coordinador de educación, 2 maestros especializados en metodologías de enseñanza para no videntes y 1 maestro de movilidad e informática (pagado por el Comité prociegos).

En la Tabla III aparece el número de estudiantes no videntes en las dos sedes de rehabilitación y los estudiantes incluidos en escuelas regulares.

Tabla III. Número de usuarios y estudiantes constantes por sede:

Sede	2017		
	Femenino	Masculino	Total
Quixayá	1	7	8
Panajachel	2	4	6
Estudiantes integrados	8	4	12
Total	11	15	26

El ciclo lectivo es de Enero a Octubre. La atención en las sedes de rehabilitación se ha distribuido los días lunes y martes en Santa Cruz Quixayá, y los días jueves y viernes en Panajachel. Los días miércoles han sido designados para brindar los docentes acompañamiento a los estudiantes incluidos en los establecimientos regulares, aunque algunos estudiantes reciben este acompañamiento por las tardes según su jornada escolar.

Los usuarios que ya están más avanzados en las cuatro herramientas básicas de rehabilitación, se matriculan en los establecimientos educativos regulares según el grado que les corresponde y acuden incluidos en aulas regulares con niños/as videntes de su mismo grado. Cuando los usuarios son mayores de edad se les brinda acompañamiento para ejercer un oficio y generar recursos económicos que apoyen al sustento de la familia.

La mayoría de estudiantes son de aldeas y comunidades del Departamento de Sololá, y tienen que trasladarse los días asignados a las sedes de rehabilitación, lo cual genera un alto costo de pasajes que las familias no pueden sufragar. Por ello se les brinda un apoyo económico a los padres para que puedan pagar los gastos de transporte, y así asegurar la asistencia de los estudiantes a sus sedes.



*** Becas a estudiantes de Diversificado**

Se brindaron 2 becas para estudiantes no videntes de Diversificado (Bachillerato):

- Douglas Ubaldo Gómez Cumes (baja visión) estudiante de Cuarto de Bachillerato en Perito Contador y Administración de empresas
- Betzy Elena González (ciega) estudiante de quinto de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en turismo.

Ambos estudiantes han aprobado su curso. Betzy Elena ya ha acabado el Bachillerato y se ha graduado por tanto de Bachillerato en Turismo, lo cual es un gran logro.

*** Equipo de Goalball**

En coordinación con el Prof. Emilio Choguaj (docente de deporte adaptado e inclusivo) y con el programa de Educación de ACOPEDIS, sigue en marcha el equipo de Goalball (deporte para no videntes con una pelota sonora y dos equipos que intentan meter gol en un campo con dos porterías). El equipo está integrado por los usuarios jóvenes y adultos no videntes de nuestro programa. Practican semanalmente en San Lucas Tolimán y han participado en eventos y competencias en Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá y Panajachel.

*** Gestión y mantenimiento de máquinas Perkins**

Se ha gestionado ante el Comité Pro-ciegos y sordos de Guatemala el préstamo de 3 máquinas Perkins para la enseñanza del braille a los usuarios ciegos de nuestro proyecto. Las mismas fueron utilizadas en las dos sedes de rehabilitación durante el ciclo lectivo, devolviéndolas al Comité en el mes de octubre.

*** Actividad de final de curso**

Se realizó una actividad de fin de curso con los estudiantes no videntes de las dos sedes de rehabilitación y niños incluidos en escuelas regulares. Se llevaron a cabo juegos, piñatas y un almuerzo final.

4.4. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA PERSONAS NO VIDENTES

Se llevaron a cabo dos cursos de capacitación a dos grupos diferentes de docentes:

- De **Julio a Octubre** se llevaron a cabo talleres de Metodologías de enseñanza para no videntes, dirigidos a maestros interesados. Fueron un total de 12 sesiones con un promedio de 2 horas por sesión (total de 24 horas lectivas). El total de docentes que participaron fue de 13 y las capacitaciones estuvieron a cargo del profesor Jorge Tzunun (maestro no vidente de nuestro proyecto), con el apoyo del profesor Carlos Balam (maestro de orientación y movilidad).

- Por otra parte en el **mes de noviembre** se realizó el taller “Formación para la atención de estudiantes con discapacidad visual”, en el cual se trata de enseñar a docentes las metodologías y técnicas necesarias para la rehabilitación de las personas no videntes. El taller constó de un total de 12 sesiones de 4 horas de duración cada una. Los facilitadores fueron los mismos que en el curso anterior. Se entregó Diploma de participación a las 10 personas inscritas en el curso, quienes obtuvieron muy buenos resultados en la evaluación teórica y práctica del braille, del manejo de las técnicas de orientación y movilidad, del ábaco y de las técnicas para las actividades de la vida diaria.

4.5. PROGRAMA DE BECAS

- 4 jóvenes con discapacidad **sensorial** han disfrutado de **beca de estudios de Diversificado** (dos sordos y dos no videntes), los 4 han aprobado sus cursos correspondientes.
- 8 personas este curso 2017 han tenido **beca de Universidad** (son personas que trabajan en los centros de discapacidad y estudian en la universidad los fines de semana, cuatro de ellos son personas con discapacidad). Los estudios que llevan a cabo son diversos: psicología, problemas de aprendizaje, psicopedagogía, educación especial, contabilidad...

Los becarios dan charlas formativas y hacen una labor de voluntariado con algún paciente de los centros de discapacidad, como parte de las responsabilidades de su beca.

- 2 niños con espina bífida siguen con su **beca de natación** y acuden a competiciones nacionales.



4.6. PROYECTO DE SALUD

Se realizaron tramites en el Servicio Madrileño de Salud para la venida de Keyla Cuéllar, niña de 14 años trasplantada hace años de Tx de hígado en el Hospital 12 de Octubre de Madrid. Finalmente los trámites fueron favorables y Keyla junto con su madre vino a Madrid 3 meses

(de final de Enero a principios de 2017), donde se le hicieron muchas pruebas de evaluación de la situación clínica de su hígado y se le realizaron dos dilataciones biliares bajo anestesia.

4.7. APOYO A ACOPEDIS

Desde hace ya 7 años se apoya a la Coordinadora de asociaciones de discapacitados de Sololá llamada ACOPEDIS de la que somos socios y acudimos a sus asambleas mensuales. Acopedis ha ido tomando mayor fuerza y realiza varios proyectos: proyecto de microemprendimientos, proyecto de educación inclusiva, proyecto de prevención de desastres y proyecto de salud auditiva.

4.8. INCIDENCIA POLÍTICA

Se llevan a cabo muchas actividades de incidencia política. A nivel local en Panajachel todas las organizaciones que trabajan discapacidad en esta localidad hemos conseguido recursos para construir un centro para personas con discapacidad donde irán la Escuelita de Educación Especial de Caminos de Esperanza, las instalaciones de Fundabiem Panajachel, las oficinas de Senderos de Maíz y de ACOPEDIS. La relación con la Oficina Municipal de la Discapacidad es continua y fructífera.

- Por otra parte el CONADI (Coordinadora Nacional de Discapacidad) tiene una encargada para nuestro departamento y otro cercano y trabaja varios días en semana en nuestra oficina,
- Otra labor de incidencia importante es con el Ministerio de Educación pues se pretende integrar a los niños sordos en una escuela pública el curso escolar que viene y que próximamente los sueldos de los/as maestras/os de sordos sean presupuestados por el Ministerio. También se realizan reuniones con el Ministerio de Salud para ver si se consiguen algunos medicamentos de uso crónico, y o si se puede atender a nuestros pacientes en alguna consultas especializadas del Hospital de Sololá.

5.- MEMORIA ECONÓMICA AÑO 2017

INGRESOS TOTALES: 120.815,11 Euros

- Cuotas Recibos Socios: 42.722 Euros

- Ingresos extras Socios: 21.578,4 Euros

- Subvenciones: 50.818,34 Euros

Diputación de Granada: 12.500 Euros (10.000 Euros para 2017)

F. Barceló: 17.318 Euros

CICODE: 15.000 Euros

UPL: 6.000 Euros

- Devolución comisiones banco: 226,36 Euros
- Ingresos Guatemala: 43.756,99 Qtz (5.470 Euros)

GASTOS TOTALES 2017: 120.006,84 Euros

Transferencias a Guatemala: 71.666 Euros. Ingresos en Guatemala_ 621.387 Qtz. Gastos en Guatemala: 621.495 Qtz (71.600 Euros)

Gastos España: 48.340,84 Euros

- Gastos secretaría: 1.859,61 Euros
- Libros, materiales: 253,86 Euros
- Medicinas: 1.371,54
- Viajes a Guatemala: 2.610,34 Euros
- Gastos hospital y viaje Keyla: 14.734,63 Euros
- Personal: sueldo 19.352,03/SS 5.861,76/ IRPF 1.388,52
- Comisiones banco: 908,55 Euros

Saldo 1-1-2017

- cuenta en euros: 1.227,11 Euros
- cuenta en dólares: 170,69 \$

Saldo 31-12-2107

- cuenta en euros: 741,56 Euros
- cuenta en dólares: 29,13 \$

6. SUBVENCIONES CONCEDIDAS EN 2017

- *“Fortalecimiento de la educación inclusiva para personas con discapacidad auditiva en el departamento de sololá (Guatemala)”*, subvención de la Universidad Popular de Logroño. Ejecución 1-1-2017 a 31-12-2017. Monto: 6.000 Euros

- *“Hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial en el Departamento de Sololá (GUATEMALA)”*, subvención de la Diputación de Granada. Monto:

12.500 euros (para ejecutar en dos años de 1-1-2017 a 31-12-2018), 10.000 Euros a ejecutar en 2017 y 2.500 Euros en 2018.

- ***“Mejora de la calidad educativa de las personas con discapacidad sensorial y de los profesionales que trabajan con la población con discapacidad en el Departamento de Sololá en Guatemala”***, subvención del CICODE de la Universidad de Granada. Ejecución 1-1-2017 a 31-12-2017. Monto: 15.000 Euros.

- ***“Apoyo en educación inclusiva para niñas y niños con discapacidad auditiva y visual en el Departamento de Sololá (Guatemala)”***, subvención de la Fundación Barceló. Ejecución: 1-1-2017 a 31-12-2017. Monto: 15.000 Euros.

7. PREVISIÓN SUBVENCIONES PARA 2018

- ***“Fortalecimiento de la educación inclusiva para personas con discapacidad auditiva en el departamento de sololá (Guatemala)”***, solicitado a la Universidad Popular de Logroño. Monto solicitado: 6.000 Euros.

- ***“Fortalecimiento de la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad sensorial en el Departamento de Sololá (Guatemala)”***, subvención solicitada a la Diputación de Granada. Monto solicitado: 28.500 Euros.

- ***“Apoyo en educación inclusiva para niñas y niños con discapacidad auditiva y visual, y formación a profesionales en estas áreas en el Departamento de Sololá (Guatemala)”***, subvención solicitada a la Fundación Barceló. Monto solicitado: 27.220 Euros.